

Задания

1. Выпишите имена учёных-лингвистов:

Бархударов, Виноградов, Ковалевская, Даль, Ландау, Розенталь, Щерба, Бехтерев, Вавилов, Пирогов.

Ответ: Даль,

2. В какой из пар нет рифмы:

Договор - матадор
Партер - кратер
Алфавит - позвонит
Завидно - обидно
Повод - газопровод

Ответ: партер - кратер

3. В одном из русских диалектов есть слово *брезг*. В литературном русском языке есть слова, производные от этого корня. Каково лексическое значение этого слова?

а) рассвет; б) ворчание; в) брызги; г) берег; д) брезент.

Ответ: б)

4. В каком слове есть окончание -а?

а) бра; б) ура; в) дыша; г) четыреста; д) искоса.

Ответ: а)

5. Составьте словосочетания, соединив слова правого и левого столбцов. Объясните, чем отличается гипотеза от догадки.

1. выдвинуть Е	А. внимание
2. повысить Ж	Б. кредит
3. высказать Д	В. период
4. долговременный Б	Г. теорема
5. доказать Г	Д. теория
6. усилить А	Е. гипотеза
7. продолжительный В	Ж. интерес
8. обосновать З	З. догадка

Ответ: гипотеза - это предположение, чью правильность в дальнейшем

подтверждает с точки зрения науки, а догадка – предположение, которое возникло из-за / в результате каких-либо действий / событий.

6. Прочитайте значения и восстановите фразеологизмы, в каждом из которых присутствуют цветовые прилагательные. Как Вы считаете, в основе значения всех ли прилагательных в найденных выражениях лежит идея цвета? Объясните свой ответ.

1. О мужчине, проявляющем ревнивость и чрезмерную строгость по отношению к своей жене. Этот фразеологизм стал популярен, благодаря одноименной сказке Шарля Перро.
2. Человек, поведение которого в обществе вызывает удивление, непохожий на других. *Белая ворона*
3. Особенно мелодичное, красивое звучание колоколов.
4. Человек непростого сословия, с привилегиями, дворянин, аристократ. *Голубая кровь*
5. О гнетущем, тягостном состоянии души.
6. Поэтическое обозначение крупных снежинок. *Белые мухи*

Ответ: _____

7. Распределите по столбикам слова, ориентируясь на корневую гласную.

Обезб^аливать, сосредот^ачивать, подыто^оживать, укора^ачивать, зад^обривать, оспа^аривать, обусл^овливать, узак^онивать, осва^аивать, усва^аивать, удост^оивать, уполном^очивать.

Ответ:

<i>подытоживать, задобривать, обуславливать, узаконивать, удостоивать, упомянуть</i>	<i>обезбаливать, сосредотачивать, укорачивать, оспаривать, осваивать</i>
--	--

8. Расставьте знаки препинания в предложении с учётом различных оттенков в выражении смысла высказывания. Ответ поясните.

М.Ю. Лермонтов великий русский поэт автор поэмы «Мцыри».

Ответ: 1. М.Ю. Лермонтов, великий русский поэт, автор поэмы «Мцыри» – если хотим сказать акцент на авторстве «Мцыри»

2. М.Ю. Лермонтов – великий русский поэт, автор поэмы «Мцыри» – краткое пояснение к вопросу о том, кто такой Лермонтов.

9. Образуйте от числительного «два» слова разных частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие.

Ответ: сущ. - кара, война
прил. - двойной, двойственный
глагол. - воюю
нар. - дважды

10. Переведите текст из летописи. Найдите в тексте сравнение(-я). О каком событии русской истории идет речь в летописном отрывке?

«Мужа твоего убихом, бяше бо мужь твой аки волкъ восхищая и грабя, а наши князи добри суть, иже распасли суть деревьску землю»

потому что муж твой похотел на волка, восхищая и грабя,
Ответ: «Мужа твоего убихом, потому что муж твой похотел на волка, восхищая и грабя, а наши князи добры, раз распасли деревьскую землю»

сравнение: «аки волкъ восхищая и грабя».

Сбор дани (мероприятие) с северных земель первыми русскими князьями.

11. Прочитайте стихотворение известного детского поэта М.Д. Яснова «Хорошее воспитание»:

Сказал бульдог, почесывая тело:

— Простите, мне немножко поблохело!

Блоха бульдогу кротко улыбнулась:

— Простите, мне немножечко вкуснулось!

Укажите, как называются выделенные слова. Охарактеризуйте специфику их использования. Определите способ образования начальных форм выделенных в тексте слов. Приведите примеры слов (не более двух), построенных по аналогичным словообразовательным моделям.

Ответ: — ; шутки ; поблохело и вкуснулось;

12. Составьте текст из 6-8 предложений на тему «Какую музыку я люблю слушать». В тексте должны быть использованы:

- 1) предложение с обращением; *
- 2) сложноподчиненное предложение; *
- 3) предложение с вводным словом; *
- 4) сложносочиненное предложение с однородными обстоятельствами в одной части;
- 5) предложение с прямой речью (прямая речь перед словами автора). *

Ответ: _____

Последнее время я все больше слушаю зарубежных исполнителей, потому что в России осталось мало настоящей музыки. Пожалуй, самая моя любимая группа — это 'the Neighbourhood'. Однажды их послушала моя сестра! "Знаешь, сестренка, это очень даже неплохо." — вот что она тогда сказала. И я с ней абсолютно согласна — музыка "окрестностей" * очаровывает с первых же звуков, проникает под кожу, направляет эмоции, захватывает сознание и ощущает во что-то определенно захватывающее. Особенно мне понравился альбом 'I Love You', в котором собраны все стороны их творчества, которые показывает, насколько 'the Neighbourhood' прекрасны.

* англ. "neighbourhood" — окрестности