

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории Ханты-Мансийский автономный округ – Югра в 2020-2021 учебном году

9 класс ЗАДАНИЯ

1. Определите, о каком знаменитом враче идет речь (за правильный ответ – 1 балл).

15 В качестве хирурга он побывал на четырёх войнах, где спас не одну тысячу жизней. Причём на фронт он отправлялся всегда добровольно, чтобы самолично опробовать на раненых новые методы лечения ран, разработанные им.

- А) И.М. Сеченов
- Б) И.П. Павлов
- В) Н.И. Пирогов
- Г) И.И. Мечников

2. Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные исторические личности) (за каждое обоснование ряда - 1 балл).

1) А. Виктория Алиса Елена Луиза Беатриса Гессен-Дармштадтская; Б. Максимилиана Вильгельмина Августа София Мария Гессенская; В. Фридерика Луиза Шарлотта Вильгельмина Прусская; Г. Луиза Мария Августа Баденская.

2) А. Святополк Изяславович; Б. Владимир Всеволодович; В. Давыд Игоревич; Г. Василько Ростиславич; Д. Давыд Святославич; Е. Олег.

- 1. Правительницы Пруссии (немецкого происхождения)
- 2. Русские князья (Рюриковичи)

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные события) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию (за обоснование ряда - 1 балл, за правильное исключение - 1 балл)

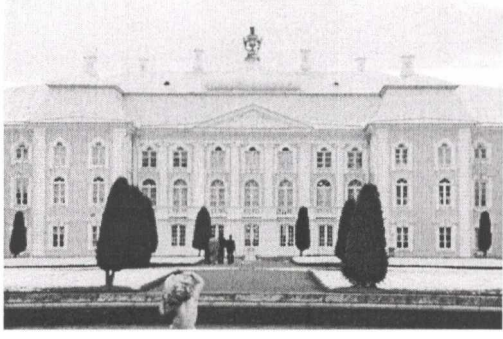
А. Мария Волконская; Б. Александра Муравьева; В. Екатерина Трубецкая; Г. Анна Розен; Д. Наталья Тевяшева

Меню декабристов;  
Лишнее: Г

4. Выполните задания 4-5 по иллюстрациям.

4. Назовите архитектурные сооружения, изображенные на фотографиях, и стили, в которых они построены. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждое правильное название сооружения – 1 балл, за каждый правильно определенный стиль – 1 балл, максимальное количество баллов – 12).

1



2



Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году

3



4



5



6



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

48 5. Сопоставьте ученых первой половины XIX в. и их достижения. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (за каждое правильное соответствие - 2 балла, максимальное количество баллов – 8).

А. Создание «неэвклидовой геометрии»; Б. Открытие электрической дуги В. Получение анилина; Г. Изобретение электродвигателя.

1



2



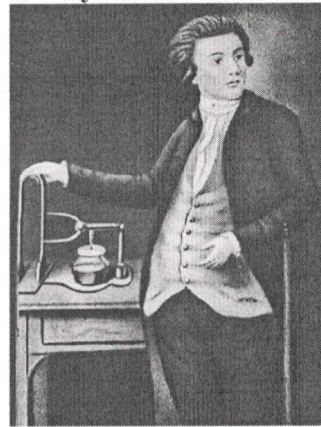
1195

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году

3



4



1. А
2. Г
3. В
4. Б

198 В заданиях 6-9 соотнесите элементы столбцов таблицы.

6. Установите правильное соответствие между этапами и событиями Отечественной войны 1812 г. (одному элементу левой колонки соответствует несколько элементов правой колонки). Ответ оформите, вписав номера в соответствующие колонки таблицы (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов – 10).

А. Сражения, относящиеся к оборонительному этапу Отечественной войны 1812 г.	1. Бой под Миром
	2. Тарутинский марш-маневр
	3. Смоленская битва
	4. Сражение под Красным
	5. Битва на р. Березина
Б Сражения, последовавшие за переходом русской армии к наступлению	6. Тарутинское сражение
	7. Битва под Малоярославцем
	8. Бой под Клястицами
	9. Вяземское сражение
	10. Бой под Красным

А 3, 8, 9, 4, 10, 1	Б 2, 6, 5, 7
---------------------	--------------

7. Установите правильное соответствие между датами, событиями в истории Сибири и их участниками (за каждое правильное соответствие - 1 балл, максимальное количество баллов – 14).

1582	1. Основание Тюмени	А) М.П. Гагарин
1586	2. Основание Березова	Б) В.Сукин, И. Мясной
1593	3. Начало завоевания Сибири	В) С.Н. Урусов
1594	4. Основание Сургута	Г) Ф. Борятинский, В. Оничков
1711	5. Открытие Самоглотского месторождения	Д) Ермак
1960	6. Открытие Шаимского месторождения	Е) М. Траханиотов, М. Волконский
1965	7. Прибытие в Тобольск первого сибирского губернатора	Ж) Г.И. Норкин

1582	1586	1593	1594	1711	1960	1965
3	1	2	4	5	5	6
г	б	в	г	д	ж	а

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году**

**8. Установите правильное соответствие между терминами «Русской правды» и их значением(за каждое правильное соответствие – 1 балл, максимальное количество баллов – 4).**

1. Рот	А. Ссуда, данное в заем
2. Пакощь	Б. Судебное доказательство путем испытания водой
3. Дача (в даче)	В. Единица счета коней
4. Вода	Г. Зло, вред, порча

1	2	3	4
А	Г	В	Б

**9. Установите правильное соответствие между историческими деятелями и актёрами, сыгравшими их в кино(за каждое правильное соответствие – 1 балл, максимальное количество баллов – 4).**

1. Александр Невский	А. Юрий Муравицкий
2. Дмитрий Михайлович Пожарский	Б. Николай Черкасов
3. Владимир I	В. Данила Козловский
4. Ярослав Мудрый	Г. Борис Ливанов

1	2	3	4
Б	А	Г	В

**10. Допишите правильный ответ, назвав российского императора, о котором идет речь (за правильный ответ – 1 балл).**

Во время его правления российское посольство в Персии, в Тегеране, было жестоко вырезано во время волнений. В ходе этого трагического события погиб Грибоедов, знаменитый писатель и дипломат, который с саблей в руке оборонял вход в здание. Персидский шах, чтобы загладить свою вину, в качестве извинения прислал императору огромный алмаз, который и поныне хранится в Алмазном фонде РФ. Он так и называется - «Шах».

Николай I

**11. Выполните задания к тексту документа.**

Весною... молодежь, принявшая программу движения, отправляла по железным дорогам из центров в провинцию. <...>

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи другие - большинство - на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности, третьи - меньшая часть - направились на юг, преимущественно в Киев, четвертые, наконец, считали нужным предварительно заехать в разные губернские города, где имелись революционные кружки, с которыми предполагалось установить связи, или представлялся какой-нибудь случай для пропаганды...<...>

Летучая пропаганда по самому существу своему не могла иметь задачей не только последовательного просвещения народа, но и систематического его революционирования - она стремилась внести революционное брожение в широкие слои населения. Пропагандист не считал потерянным временем, если ему удавалось возбудить в своих случайных собеседниках - крестьянах или рабочих - какую-нибудь отдельную революционную мысль или даже только усилить существующее у них недовольство своим положением. <...>

Оседлая пропаганда велась также в большинстве случаев лицами, не имеющими определенных занятий. Пропагандист поселялся обыкновенно в доме своих родных или сочувствующих ему знакомых. Сравнительно немногие из оседлых пропагандистов имели определенную профессию, занимая должности учителей и фельдшеров. К оседлым пропагандистам следует присоединить так-же небольшое число учителей, не вошедших

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году

окончательно в революционную партию, но сочувствовавших ей и распространявших между крестьянами революционные книги.

Оседлая пропаганда по существу своему должна была вестись более осторожно и медленно, чем летучая. Пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва как будто без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги. Эти последние в оседлой пропаганде играли гораздо большую роль, чем в летучей. Кроме того, оседлые пропагандисты не отказывались также от пропаганды среди лиц, принадлежавших к сельской интеллигенции. <...>

1) Укажите название события, о котором идет речь в документе(за правильный ответ – 1 балл).

2) Назовите императора, в период правления которого произошло событие(за правильный ответ – 1 балл).

3) На основании текста документа назовите методы деятельности революционной молодежи(за каждый правильный метод – 1 балл).

4) На основании текста документа укажите категории населения, на которые была ориентирована деятельности революционной молодежи(за правильный ответ – 1 балл).

5) На основании текста документа определите, какой метод деятельности считался наиболее эффективным. Приведите не менее 3-х аргументов, подтверждающих ответ(за правильно выделенный метод – 1 балл, за каждый правильный аргумент -1 балл, максимальное количество баллов - 4).

6) На основе знаний курса назовите не менее 2-х причин неудачи деятельности революционной молодежи(за каждую правильно выделенную причину – 2 балла, максимальное количество баллов - 4).

1. ~~Александр I~~ Революция 1905-1907

2. ~~Александр II~~ Николай II

3. 1. Сталины акты проводились из центра страны в разные провинции распространялись свои идеи. Власти революц. брожение ширится среди населения, появляются в домах рабочих или сочувств. садоводов и распространяются революционные книги: чужие просто гонимые рабочие типо "красно зна" и другие мало-помалу начинают говорить о революц. люции.

4. Уси деятельность в основном была ориентирована на крестьян, рабочих, а также они не отказывались от принадлежности в их ряды людей из сельской интеллигенции.

5. Я считаю, что более эффективной была оседлая пропаганда,

т.к.: 1) Они действовали более осторожно, но действительно;

2) Они передавали свои свои взгляды не только крестьян и рабочих, но сельскую интеллигенцию;

3) Среди них было много ком-во учителей, которые сочувствовали им и помогали в некоей реализации этой пропаганды с помощью революц. книг.

6.

1) Несмотря на все попытки привлечь большинство на свою сторону, не все поддержали их.

2) Борьба ослепленность не была на высшем уровне.

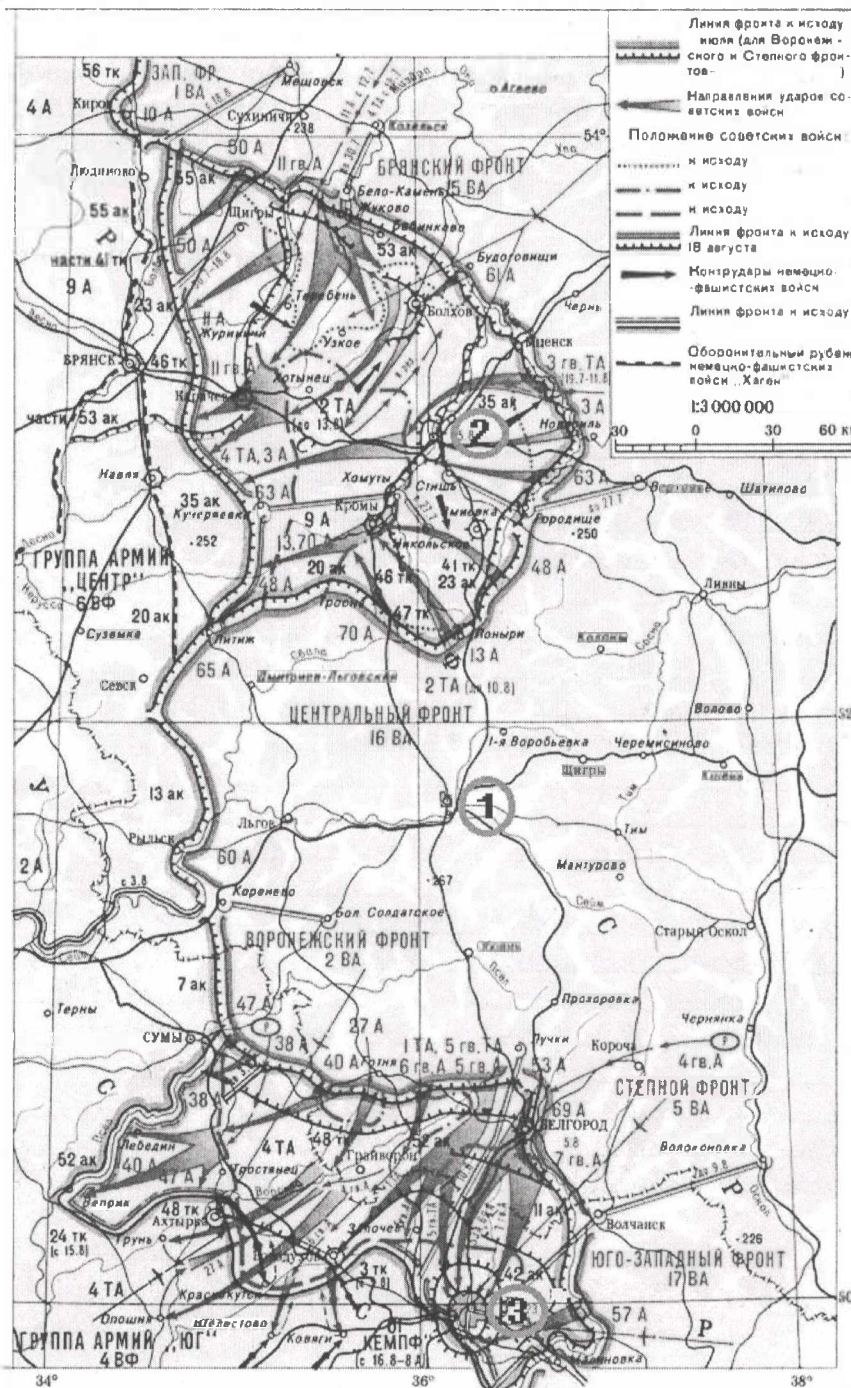
**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году**

**18. 12. Определите хронологический порядок событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (за правильную последовательность - 6 баллов).**

- А. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны.
- Б. Потеря города, который накануне двадцать шестой годовщины советского праздника Великого Октября А. Гитлер оценил как потерю всей Украины.
- В. Сражение, результатом которого стала капитуляция войск противника во главе с фельдмаршалом Ф. Паулюсом.
- Г. Конференция представителей Большой Тройки, согласно решениям которой на Советский Союз распространялась система ленд-лиза.
- Д. Белорусская стратегическая наступательная операция войск трех Белорусских и 1-го Прибалтийского фронтов.
- Е. Срочная эвакуация из Москвы правительственных учреждений, заводов и фабрик.

Е, Д, Б, А, В, Г

**19. 13. Выполните задания по карте.**



1195

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году**

- 1) Укажите название ~~блицы~~, назовите её хронологические рамки (за правильный ответ – 1 балл).
  - 2) Назовите города, обозначенные цифрами 1, 2, 3 (за правильный ответ – 1 балл).
  - 3) Укажите название стратегической наступательной операции вооружённых сил нацистской Германии в этом районе (за правильный ответ – 1 балл).
1. Полтава
  2. г. Каргола
  3. \_\_\_\_\_

**18. 14. Напишите эссе на одну из предложенных тем (максимальное количество баллов - 20).**

- 1) Россия основалась победами и единоначалием, гибла от разновластия, а спаслась мудрым самодержавием (Н.М. Карамзин)
- 2) В татарский период сложились и установились нравственные и экономические условия, подготовившие народную громаду к тому, чтобы сделаться превосходным материалом для такого государства, каким являлась в XVI в. Московская монархия (Н.И. Костомаров)
- 3) Монголы застали Русь на походе. Во время передвижки, которую ускорили, но которой не вызвали; новый склад жизни завязался до них (В.О. Ключевский)
- 4) Мечты Петра опережали русскую действительность (А.А. Кизеветтер)
- 5) Византия для русских была тем же, чем Рим для германцев: школой религиозной, правовой, литературной (Е.Ф. Шмурло)
- 6) Главной и основной причиной, обусловившей возвышение Москвы и ее успехи по части собирания Великой Руси под властью ее князей, было выгодное географическое положение в отношении татарских погромов и последовавшее в следствие этого скопление населения в ее области (М.К. Любавский)

4) Мечты Петра опережали русскую действительность.

Многие историки спорят насчет правления Петра Великого. Одни считают, что был гением, спасителем России. Другие же осуждают эти реформы и приводят в ответ свои. И в пользу, все же критика Петра I в основном приводит именно этот дождь, Россия, или как после правления Петра - Российская Империя, была не готова к такому режиму и внезапным переменам. Многие реформы (1722 - Табель о рангах, 1699 - рекрутская повинность, 1724 - появление целого, государственной системы и др.) были в основном для роста русского народа.

Приведу пример: Петр I после армянских походов (1695-1696) и 3 саратовских бунтов (1630-е - 1630-е) решил организовать себе "Великое посольство" (1697-1698). Вы спросите, что это такое? Я вам отвечу, это такое путешествие Петра I по Европе, при этом получил опыт в сфере военных ремесел, особенно в судостроении. Из стран Европы он побывал в Англии, Франции, Нидерландах и др. Из своего посольства он привез много нового и полезного. Была и такая сторона его путешествия, например, оспа, табак, но не суть важно. Главное, что он получил колоссальный опыт, который он привез в Россию, а затем отдал

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
в 2020-2021 учебном году

или специально для людей для такого же наказания и изгнания всех этих знаний, наук и ремесел. Так потом они вернулись на Родину и просветили русский народ всем всё то, что они узнали в своей зарубежной командировке. Все это по плану Петра. Они вернулись и сразу начали <sup>людей</sup> просвещать в это дело. Но люди, можно сказать, были не готовы к такому объему знаний. Петр I не понимал, что происходит и почему. Но сразу понял, как это исправить. Русский народ motion сдвинулся с места, так только если заставить его. Он даже привнес свою знаменитую заповедь: "Русский народ как дети, но воюющие, никогда не заставятся внять азбуку в руки".

Конечно по моему мнению, да, вероятно, результатом оказалась не такая, какой хотел Петр. Но все равно, какой-то шаг, но "пулы" пошел. Но он хотя бы пытался, и задал и дал жизнь этой идее.

Для меня он так же остается великим реформатором, как и Петр I, и правителем, как Ярослав Мудрый или И. В. Сталин. Он поднял Россию не только на вооруженной, но и на ~~технической~~ <sup>индустриальной</sup> промышленной основе. Одним словом, Петр Великий!