

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
9 класс**

Шифр 094

Оценка за работу (заполняется жюри)										Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оценка (макс. балл)	4	6	11	7	15	10	10	10	27	100
1-й эксперт	3,5	4	9	1	4,5	10	10	7	2	51
2-й эксперт	3,5	4	9	1	4,5	10	10	7	2	51
Средний балл	3,5	4	9	1	4,5	10	10	7	2	51

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.
Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.

I ЧАСТЬ

4 | 3,5

ЗАДАНИЕ 1. «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. По 0,5 балла за каждый правильный ответ. Всего 4 б.

- Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
- Порядок выборов президента РФ определяется государственной думой.
- По общему правилу гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 16 лет.
- Прибыль — это количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара или услуги.
- Монархия и республика — политические режимы.
- При представительной демократии народовластие осуществляется через выборные органы власти
- Составной частью принципа разделения властей является система сдержек и противовесов
- Основой рыночной экономики является частная собственность.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	нет	нет	нет	нет	да	да	да

— + + + + + + +

6	4
---	---

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте ситуации и определите, какое право потребителя нарушено. По 2 балла за правильный ответ. Всего 6 баллов

Ситуация № 1

Однажды одна престарелая дама, проезжая на велосипеде мимо ресторана «Макдоналдс», решила перекусить. Сунула монетку, ничего не подозревая, схватила стаканчик и обожглась. Кофе оказался чересчур горячим! Дама тут же поняла, что ее потребительские права на серьезно ущемлены. И судебные заседатели полностью с ней согласились, присудив в качестве компенсации морального ущерба выплатить пострадавшей дневную выручку всех «Макдоналдсов» данного штата. С тех пор на стаканчиках сети знаменитых ресторанов стали писать предостережения: осторожно, не обожгитесь!

Какое право потребителя было нарушено?

Ответ: предупреждение о вреде и безопасности продукции

Ситуация № 2

История американки Лесли Уитли очень хорошо знакома всем американским предприятиям. Уже умирая от рака, она выиграла иск в 20 миллионов долларов к двум крупнейшим корпорациям – «Филипп Моррис» и «РейнолдсХолдинг». Она настояла на судебном расследовании, в результате которого выявились серьезные нарушения в производстве, которые и вызвали ее серьезное заболевание. Американские судебные эксперты решили дело в пользу Лесли Уитли. Так она смогла защитить свое право на

Ответ безопасный товар или услугу

Ситуация № 3

Откусив первый кусок своего любимого яблочного пирога, Венди почувствовала приступ тошноты. В пироге была запечена большая черная муха. На следующий день Венди отправилась в пекарню, где была сделана покупка, с куском пирога. Ей тут же были возвращены деньги. Но Венди этого показалось мало. Поэтому ее муж отнес злополучный пирог в местное отделение по охране здоровья. Через две недели Венди получила письмо от администрации пекарни с извинениями. В письме, кроме того, рассказывалось о мерах предосторожности, принимаемых против таких неприятных происшествий. В конце письма ей предлагалось 5 фунтов в возмещение морального вреда. Так было нарушено право потребителя на

Ответ качественную продукцию

11	9
----	---

ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами

По 1б за каждое правильно вставленное слово. Всего 2 балла

3.1. Прочитайте высказывания известных мыслителей, определите, о чем идет речь и запишите это понятие.

«.... — наиболее эффективное орудие насилия и принудительного насаждения обязательных для всех идеалов» (Ф. Хайек).

Ответ: власть.

«Всякое настоящее образование добывается только путем». Н.А. Рубакин

Ответ: познавание.

3.2. В программе произошел сбой и экономические термины не только распались на слоги, но и в некоторых слогах поменялись местами буквы. Определите экономические понятия, которые можно получить, собрав рассыпавшиеся слоги, и соедините их с определениями.

Слоги: Ит, ров, ти, так, са, го, фи, мент, рос, до, рес

По 1баллу за каждое правильно вставленное слово. Всего 3 балла

1. Набор одноименной продукции (услуг), конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и т.д.

Ответ: использованные слоги са, рос, ти, мент.

Полученное слово ассортимент

2. Добровольное соглашение двух или нескольких лиц, заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых обязательств по отношению к другим участникам.

Ответ: использованные слоги ю, ю, ров.

Полученное слово Договор

3. Документ, подтверждающий соответствие продукции и услуг установленным требованиям.

Ответ: использованные слоги ит, так, фи, рес

Полученное слово Сертификат

3.3. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут

использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение.

1) не, товары, социально-экономическое, рабочей, производство, и, услуги, который, занята, в, явление, часть, при, сила

Заработная - социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не формирует в производстве товаров и услуг.

2) от, направленное, к, общество, низкий, высокий, развитие, более, уровень, более

Прогресс - направленное развитие общества от более низкого уровня к более высокому.

7	1
---	---

 ЗАДАНИЕ 4.

4.1. Вам даны выдержки из статей Конституции РФ, связанные с обязанностями гражданина РФ, которые необходимо продолжить всего одним словом или словосочетанием.

По 1 баллу за правильный ответ. Всего 3 балла

а) **Статья 29.** Каждому гарантируется свобода мысли и ...

свобода слова.

б) **Статья 21.** Достоинство личности охраняется ...

законом.

в) **Статья 22.** Каждый имеет право на свободу и ...

жизнь.

4.2. Определите, какой принцип избирательного права нарушен

По 2 балла за правильный ответ. Всего 4 балла

а) «Решено, что сначала люди выберут своих представителей, а затем эти представители проголосуют за того, кто станет депутатом Государственной Думы». *Те, кого избирают, не избирают. Голосует только народ.*

б) «Мужчины на выборах имеют 2 голоса, женщины – 1 голос».

И женщины, и мужчины имеют равное кол-во голосов.

ЗАДАНИЕ 5. Работа со схемами и иллюстрациями.

15	4,5
----	-----

 Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу,

фамилии и должность. Ответ запишите в таблицу.

За название группы – 1б., за правильно названную фамилию и должность по 0,5 балла. За правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б. Максимальный балл – 15.



1



2



3



4



5



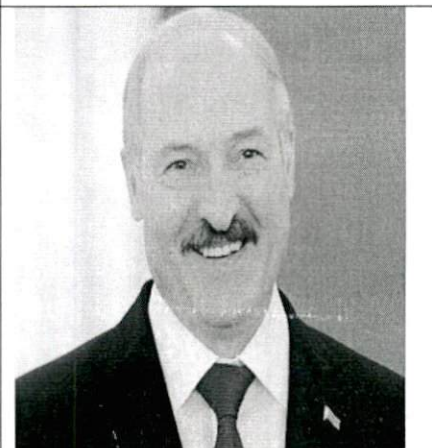
6



7



8



9

Название групп					
Президенты		Представители оппозиционных партий		Гос. деятели	
№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность
4	Зеленский Владимир, президент Украины	1	Меринковский, представитель партии ДПР	2	Шойгу, министр обороны РФ
9	Лукашенко, президент Беларуси	8	Представитель партии "Справедливая Россия"	3	Представитель России в международных странах
5		5		6	Министр образования

10

10

ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме¹

Проанализируйте гистограммы, иллюстрирующие количество туристов, посетивших Югру и прогнозы и ответьте на вопросы

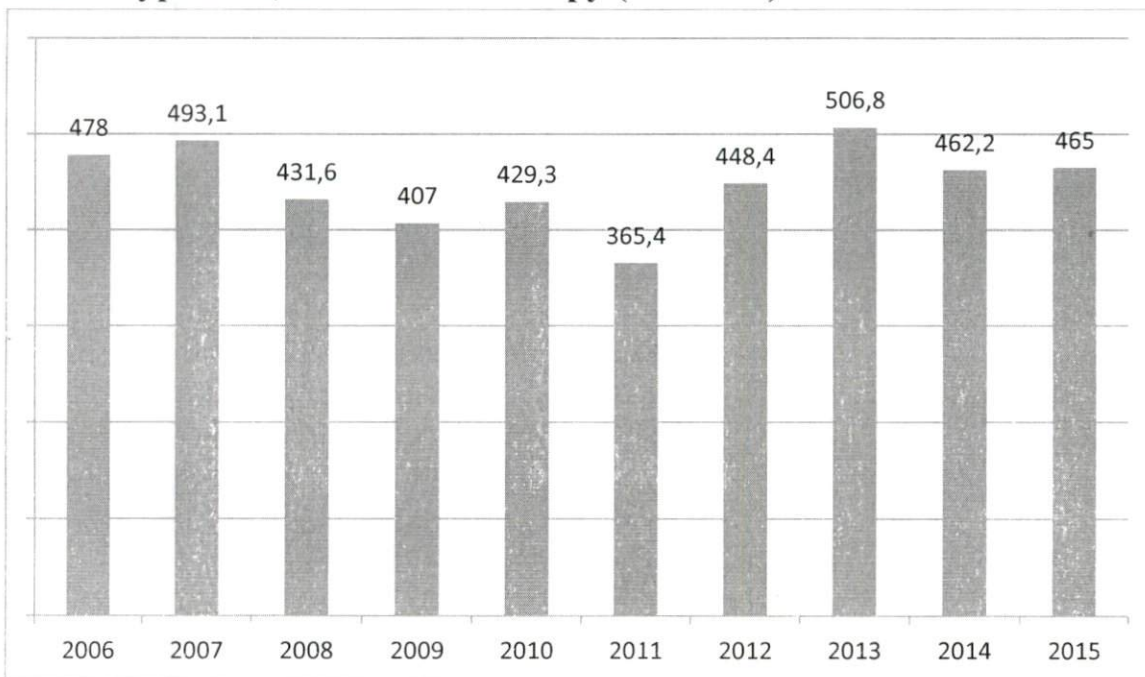
- Какова тенденция посещения туристами Югры?
- Оправдались ли прогнозы, которые делали о количестве туристов Югры на 2011 и 2015 год?
- Какие туристические туры и направления предлагают в Югре? Где могут побывать туристы и что им предлагают, чтобы познакомиться с национальными традициями ханты и манси?
- Предложите меры, способствующие привлечению туристов в Югру

Всего – 10 баллов: За правильно сформулированные выводы по вопросам 1,2 по 1 баллу за каждый. По 4 балла за правильно задание 3,4



¹ В задании присутствует региональный компонент

Число туристов, посетивших Югру (тыс.чел.)



1. Нельзя точно утверждать, в каких пределах она колеблется, но по имеющимся данным, что Югра довольно часто посещалась туристами. В крайнем мере, как-то туристы за 9 лет узнали про Югру в 365 тысяч.
 2. В обоих случаях причины оправданы, хотя посещаемость Югры туристами в 2015 году была к сожалению невелика. До объема проинформированной не хватало всего лишь 35 тысяч туристов. Посещаемость туристами Югры в 2011 году была далека от проинформированной цифры. До 450 тыс. не хватало почти 100 тысяч. Более того, посещаемость за 2011 год - самый низкий за период 2006-2015 гг.
 3. Вероятно, туристам предлагаются поездки по археологическим древностям или походы в горы. Походы по деревням, в которых живут представители ханты и манси, чтобы узнать культуру и историю было "у первых лет". Также они вероятно предлагают походы в лес по деревням, чтобы люди сами прочувствовали жизнь и дух, как представители древних народов, в том числе походы на рыбалку, охоту, оленеводство.
 4. Люди чаще всего едут туда, где более интересные развлечения. Соответственно, если увеличится или расширится предложение развлечений в Югре, особенно в выходные дни, то поток туристов может увеличиться.
- Бываети такое, что туристы едут по большей части куда-либо только за впечатлениями. Поэтому добавив в ассортимент больше интересных и необычных сувениров, также можно увеличить поток туристов.
- Иногда люди куда-либо едут, чтобы посмотреть на какие-либо достопримечательности. Поэтому в походы или рекламные туры можно включить и больше людей, которые приезжают в Югру.

10 10

ЗАДАНИЕ 7. Решение задач

7.1. Решите правовую задачу. За правильный ответ – 1б. За представленное обоснование до 3-х баллов. Всего 4 балла

14-ти летний Вася Петров обратился в ЗАГС по месту жительства с заявлением о смене своего имени. В удовлетворении просьбы ему было отказано. Правомерны ли были действия работников ЗАГСа? Приведите обоснование своего ответа

Действия ЗАГСа ~~не~~ правомерны, т.к. законодатель России имеет право менять имя только с 18 лет, согласно Семейному кодексу РФ.
Действия ЗАГСа абсолютно правомерны, потому что менять имя дозволено только человеку в возрасте 18 лет, согласно Семейному кодексу РФ. До 18 лет родители не имеют право изменить имя, т.к. это касается детей или подростков.

8.2 Решите логическую задачу

За правильный ответ – 1б. За представленное рассуждение по определению фамилии и имени каждого человека по 1 баллу. Всего 6 б.

Пять человек – Леонид, Владимир, Николай, Олег и Петр – живут в одном городе. Их фамилии: Степанов, Борисов, Козин, Дроздов и Истомин. Борисов знаком только с двумя, а с Козиным знаком только один человек. Петр знаком со всеми, кроме одного, а Леонид знает только одного из них. Николай и Истомин знают друг друга с детства. Владимир и Николай дружат с Олегом, Дроздов и Владимир вовсе не знакомы, а Олег, Николай и Борисов часто ходят в вместе в кино. Назовите имена и фамилии каждого из них.

Олег Борисов, Владимир Борисов, Петр Дроздов, Леонид Козин, Олег Истомин, Николай Степанов.

Как можно узнать человека, Николай и Истомин, знаком друг друга с детства, из чего можно сделать вывод, что не Истомин. Затем нам говорят, что Николай и Владимир дружат с Олегом. Из этого можно ~~сделать~~ понять, что Николай - не Козин, т.к. знает двух человек - Всея и Владимира. Затем узнаем, что Николай - не Борисов. Тогда ~~то~~ как ~~они~~ в конце



говорится, что Дроздов и Владимир не знакомы, а судяма бываю, что Николай не Дроздов. Получается, что Николай - Степанов.

Оли, Николай и Борисов часто ходят вместе в кино. Получается, Оли - и Борисов.

А т.к. больше я узнала, что Николай, Владимир и Оли друзья, получается, что Владимир - Борисов.

Леонид - Кудин, потому что про тоо в книге написано, что Леонид знает только одного ученика, а с фамилией знаком только кто-то один.

Я пока сразу поняла, что Петр - Дроздов, потому что про Петра написано, что тот знает всех, кроме одного, и дальше в тексте я прочла, что Дроздов и Владимир вообще не знакомы (это единственная фамилия, что кто-то кем-то не знаком), и что я ~~я~~ судяма бываю, что Петр Дроздов.

Оставшаяся фамилия принадлежит Оли, получается, Оли - Степанов.

10 7 **ЗАДАНИЕ 8. Решите кроссворд**

Впишите слова по горизонтали и получите слово по вертикали.

Дайте определение понятию, полученному по вертикали

За каждый правильный ответ по 0,5 балла, в том числе и за слово, полученное по вертикали. За определение от 1 до 2 баллов. Всего 10 баллов.

				1	г	е	н	у	т	а	т	
	2						н					
		3					е					
					4	а	г	в	о	к	а	т
				5	н	а	с	п	о	р	т	
	6	н	р	о	к	у	р	а	т	у	р	а
	7	к	о	к	ф	л	и	к	т			
	8						н					
9	и	н	ф	л	я	ц	и	я				
					10	у	м	а	н	и	ш	и
	11	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а	
			12	н	о	л	и	т	и	к	а	
	13	р	е	ф	е	р	е	к	д	у	м	
					14	г	о	л	л	а	к	
			15				б					

Медрикшабел - человек, который занимается делами семьи, общественной работой и политикой.

По горизонтали:

1. Народный избранник в Государственной Думе.
2. Специалист, который занимается подсчетом населения, изучает закономерности воспроизводства населения, его миграцию и состав, называется...
3. Товарообменная сделка, натуральный обмен.
4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.
5. Основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации на территории России.
6. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства.
7. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это ...
8. Договоренность между странами подчиняться одной правовой норме в определенной сфере.
9. Снижение покупательной способности денежных средств и полное их обесценивание в дальнейшем.
10. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие – это ...
11. Нечто равноценное другому, вполне заменяющее его.
12. «Искусство управления государством»
13. Форма народного голосования по важнейшим вопросам общественной жизни.
14. Платежное средство иностранных государств, применяемое в международных расчетах.
15. Прослойка людей, которые живут на проценты от банковских вкладов.

ЧАСТЬ II

Творческое задание на выбор.

ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ.

Выберите одно из высказываний и напишите эссе

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой

4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю.Крижанич
7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

Цель: определение собственного отношения к явлениям общественной жизни.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 3 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 6 баллов.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 5 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 5 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 4 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла.

Всего 27 баллов.

*... в буржуазном обществе все усложняется,
увеличивается власть человека над природой -
не только в благо, но и во зло и наоборот
и т.д.*

*Безусловно, кто если в каком-либо обществе кому-то даёт хоть чуточку больше
власти, этот кто-то с огромной вероятностью начнёт ей злоупотреблять. Конечно, в первое время,*

мечтает, этот человек и будет себя сдерживать. Но когда навязчивая мысль ^{о том, что} он имеет власть, а значит может творить всё, что угодно, захватывает его разум, он непременно попытается использовать власть для ~~своих~~ народа, для всех, он попытается использовать её именно так, как ему захочется.

Конечно, можно привести примеров ту историю зарудической России, где власть задавала моды совершать чудовищные и жестокие поступки. Например, брать того же Ивана Грозного. Этот воистину страшный правитель более уверен тем, что по его приказу всё, кто хоть слово скажет о нём скажет, кто мучил и казнил и били, кто хоть как-то был замечен в неподобающем к себе, к царю, били каменью. Это страшное действие получило название "длинная". Т.е. царь не казнил никого. Если по его приказу казнили и ~~били~~ дворянских, то крестьян, простых людей, казнили только слово кто скажет. Иван Грозный был настолько опутан паутиной "власти", настолько-таки боялся, что кто-то скажет что о нём скажет, настолько заордился, ~~ка~~ настолько заордился, что убил своего сына, о чём, конечно, не скажет. Это царь – очень яркий пример того, как власть берет людей.

Конечно, злоупотребление властью встречается не только в "верхушке" государства, но и среди простых людей. Часты случаи того, что кто-то, получив власть на работе, начинает кто-то унижать. В моей жизни был такой ~~то~~ случай. Я познакомилась с одной девочкой, с которой мы только начали общаться в художественной школе. Первое время мы ~~на~~ с ней очень хорошо общались. Но всё изменилось после того, как она начала общаться с другими девочками. Она начала уделять им больше внимания, чем мне. Мне было обидно, но скрывать ~~я~~ это я не хотела, потому в это время по субботам. Мне я некоторое время и начала замечать, что эта девочка с другими становится ~~мне~~ всечески подражать. Сначала я думала, что это нормально, так что, всё хорошо. Но затем мне стало грустно, и мне уже становилось обидно ~~и~~ так. Подумав, я поняла, что стала предметом их издевок, её и других девочек. Но при чём тут власть? При том, что эта девочка всегда задавала тон и другим, она всегда находилась в центре круга общения. И поэтому, власть она получила благодаря тому, что у неё шустрые. Шустрые надо мной. Не думаю, что она мне была благодарна за это? Не думаю.

Власть портит людей. Она кардинально меняет их личности. События выходя за пределы по первому плану, моральные ценности уходит на второй. ~~То~~ Конечно, есть такие люди, которых власть не портит, но чаще всего люди, получившие власть, превращаются в бесчеловечные подобии самих себя, превращаются в себя, крадут себя.