

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10 класс**

Шифр 0109

Оценка за работу (заполняется жюри)											Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка (макс. балл)	3	6	9	5	15	6	8	17	11	20	100
1-й эксперт	2	5,5	6	4	5	4,5	5	3	9	11	55
2-й эксперт	2	5,5	6	4	5	4,5	5	3	9	11	55
Средний балл	2	5,5	6	4	5	4,5	5	3	9	11	55

**Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!**

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

**Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.  
Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.**

**I ЧАСТЬ**

**3** 2 **ЗАДАНИЕ 1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»).** *Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ*

- 1.1 Порядок выборов президента РФ определяется государственной думой
- 1.2 Правосудие в РФ осуществляется только судом
- 1.3 Опекa устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет
- 1.4 Одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы
- 1.5 Проблема ограниченности ресурсов характерна только для рыночной экономики.
- 1.6 Доходы населения, цены и стоимость аналогичных товаров влияют на формирование спроса.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
да	да	нет	нет	нет	да

**ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение**

**6** 5,5

За полностью правильное соотношение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов

**2.1. Соотнесите право и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно право.**

1. Это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
2. Данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования.
3. Согласно статьи 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
4. Согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

**Перечень прав человека:**

- а) право на образование
- б) право на жизнь
- в) право на защиту от экономической эксплуатации
- г) право на социальное обеспечение
- д) право на труд
- е) право пользования учреждениями культуры
- ж) право на неприкосновенность жилища

1	2	3	4
б	г	ж	а

**2.2. Соотнесите наказание и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Одной характеристике может соответствовать одно или несколько наказаний**

1. Это один из наиболее древних видов наказания. Изначально он возник в ходе реализации принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». К настоящему времени в мире насчитывается 130 стран, отменивших данный вид наказания в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру.
2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему лицу?
3. Коля, ученик 8 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. Какую меру наказания (из перечисленных) понесет Коля.



4. Двое 15-летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 20 тысяч руб. Какой вид наказания может последовать после заведения на них уголовного дела.

### Наказания

- а) конфискация
- б) штраф
- в) лишение свободы на определенный срок
- г) исправительные работы
- д) лишение наград
- е) лишение права заниматься определенной деятельностью
- ж) смертная казнь
- з) возмещение ущерба

1	2	3	4
ж	б, в, г	з	в

**2.3. Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган**

1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах.
2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства.
3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость.
4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.
5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями.

**Лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности**

- а) суд
- б) уголовный розыск

- в) адвокат  
г) уполномоченный по делам несовершеннолетних  
д) полиция  
е) налоговая полиция  
ж) прокуратура

1	2	3	4	5
g	ж	а	в	е

**ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами**

9

6

**3.1. Прочитайте высказывания известных мыслителей, определите, о чем идет речь и запишите это понятие.**

*За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 3 балла.*

1. «... – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». (А. Маршалл)

Ответ: Время

2. «... – это человек как носитель сознания». (К.К. Платонов)

Ответ: Личность

3. «... – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». (Д.Джебран)

ИЛИ

« ... – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр

Ответ: \_\_\_\_\_

**3.2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.**

*Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение*



1) обязанности, работник, взаимный, права, соглашение, и, работодатель, определяющий, и, права, между, их

Трудовой договор - это взаимное соглашение между работодателем и работником, определяющая их права и обязанности.

2) удовлетворение, совместный, потребности, направленная, организация, исторически, устойчивая, деятельность, на, базовый, общества, форма, сложившаяся

Субкультура - это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации, деятельность которой, направлена на совместное удовлетворение базовых потребностей общества.

**ЗАДАНИЕ 4.**

5

4

Заполните таблицу. Разбейте ситуации на две группы: первая – те, кто является потребителем, вторая те, кто потребителем не является. Запишите номер ситуации в соответствующий столбик и дайте краткое объяснение почему.

0,5 балл за правильный ответ и 0,5 балла за пояснение. Всего 5 баллов.

- «Пошла муха на базар и купила самовар...»
- «Сказка о Рыбаке и Золотой рыбке» – старик просит у золотой рыбки новое корыто для своей старухи.
- Робинзон Крузо на необитаемом острове.
- Маленький Мук в момент поедания винных ягод в лесу.
- Король из сказки В. Гауфа, который поедает ягоды, приобретённые для него слугами у Маленького Мука.

Потребитель		Не потребитель	
№	пояснение	№	пояснение
1	совершение сделки купли-продажи	2	просит, но не использует
4	потребляет природные ресурсы	3	нет указания на потребительские действия
5	потребляет товар, купленный слугами		

**ЗАДАНИЕ 5. Работа со схемами и иллюстрациями.**

15

5

Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу, фамилии и должность. Ответ запишите в таблицу.



За название группы – 1б., за правильно названную фамилию и должность по 0,5 балла. За правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б.  
Максимальный балл – 15.



1 Журиновский



2 Троянцев



3



4 Звонковский



5



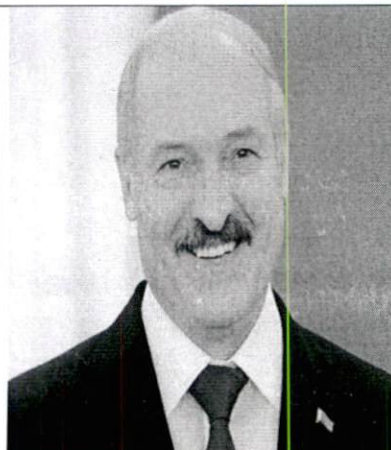
6



7



8



9 Лукашенко

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
2019-2020 учебный год  
10 класс

Название групп						
Президенты		Лидеры партий		Депутаты гос. думы		
№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность	
4	Зеленский, Действующий президент Украины	2	Жириновский, лидер партии "Единая Россия"	3		
9	Лукашенко, Действующий президент республики Беларусь	8	лидер партии "Справедливая Россия"	6		
2	Брежнев, Бывший президент РФ	5	лидер партии "ЛДПР"	7		

**ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме<sup>1</sup>. Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги в 2018 году и ответьте на вопросы**

6 | 4,5

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3 и 4 до 2 баллов. Всего 6 баллов.

<sup>1</sup> В задании присутствует региональный компонент



## Субъекты-лидеры по доле граждан, использующих электронные госуслуги



Минкомсвязь России

1. Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы.
2. Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы.
3. Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре.
4. Назовите услуги, используемые в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет.

1. В ХМАО-Югре 74,1% граждан используют электронные услуги. ХМАО-Югра стоит на 2 месте по данным Росстата по использованию электронных услуг в РФ.

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. В Ханты-Мансийском округе предоставляются такие электронные услуги как: запись на прием к врачу, оплата штрафов и налогов, запись в детский сад или школу, получение справок, оформление пособий и т.д.

4. Несоввершеннолетними доступны услуги: запись на прием к врачу, получение справок (об отсутствии судимости и т.д), проверка налоговой задолженности, подача заявлений в учебные заведения.

**ЗАДАНИЕ 7. Решение задач**

8 | 5

Максимальный балл за все задание – 8 баллов.

**7.1 Правовая задача**

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3-й вопрос до 2-х баллов. Всего 4 балла.

Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции.

- 1. Какое правонарушение совершили подростки?
- 2. Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния?
- 3. Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

1. Проступок

2. Административное право.

3. Да, административная ответственность наступает с 16 лет, 10-классники скорее всего уже достигли этого возраста.

## 7.2 Логическая задача

За правильный ответ – 1 б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.

В шахматном турнире принимали участие шесть игроков из разных городов России: Тюмени, Саратова, Иркутска, Уфы, Воркуты и Шатуры.

В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. В третьем туре Евгений играл с иркутянином.

Установите, кто из игроков, какой город представлял, если в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места.

1. Борис – Шатура.

6. Андрей – Иркутск.

2. Дмитрий – Уфа

3. Григорий – Воркута

4. ~~Уфа~~ Евгений – Саратов

5. Сергей – Тюмень

Тот, кто был в первом туре, но не прошел во второй тур – занял последнее место. Кто был во втором, но не прошел в третий стал предпоследним, а дальше по аналогии.

17

3

**ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла.

2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение. Всего 9 баллов.

3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов

Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту».



Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны ... Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, - продолжал Битти.

— Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?  
— Кажется, да, — ответил Монтэг.

— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке!

— Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.

— Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я, конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте!  
Пересказ пересказа! <...>

— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать.

Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пищи для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я.  
<...>



Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. ...

Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книги — в подслащенные помои. ... Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но читатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп-вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания...

1) О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение.

2) В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.

3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением?

Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

1) Массовая культура. Массовая культура - это общепризнанная культура, рассчитанная на людей в целом.

2) Проблемы развития культуры в РФ:

1. В школе перестали преподавать этику и эстетику;

2. В маленьких городах мало культурных мест (театров, музеев, выставок);

3. Книги, как элемент культуры, дорожают.

3) Культура действительно должна отвечать духовным запросам общества и зависеть от вкусов. Потому что, в противном случае она перестанет удовлетворять культурные потребности общества. В течение времени меняются потребности и интересы общества, культура должна изменяться и подстраиваться,



чтобы нести пользу и удовлетворять культурные потребности человека.

в переходе общества к новому типу государства (индустриальный, постиндустриальный)

11 9

ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд. Впишите слова по горизонтали и вертикали

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.





Приносила прибыль им.

### По вертикали

8. В основе этой системы ценностей лежит принцип, сформулированный еще древнегреческим автором Протагором: «Человек есть мера всех вещей».
9. Понятие среди названных, которое является обобщающим: самонаблюдение, самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет
10. «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Какой термин используется для обозначения
11. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

## II ЧАСТЬ. Задание 10. Творческое задание на выбор. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ

**Выберите одно из высказываний и напишите эссе.**

**Критерии оценки ответов:**

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 3 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 3 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла. *Всего 20 баллов.*

### ТЕМЫ ЭССЕ

#### (на выбор)

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич



7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

1. Познание и жизнь неотделимы.

В течение жизни человек получает знания, что является процессом познания. С возрастом методы познания меняются.

С рождения до года процесс познания осуществляется только эмпирическим (чувственными методами). Ребенок на слух узнает голос мамы, нащупать ощущает игрушки от своих кожек и в целом познает мир разглядывая и трогая все вокруг. В дошкольном возрасте к человеку приходит научное познание, ребенок учится проговаривать алгоритмы своих действий, воспроизводит мысленно в рисунках, но все равно у него преобладает эмпирический метод познания. Далее, на протяжении всей жизни у человека преобладает научное познание, человеку уже не обязательно трогать предмет, чтобы его узнать, он уже может представлять его благодаря рассказам других людей. Но в старости, с приходом различных болезней, человек снова приходит к эмпирическому методу познания и практически не использует научный метод. С приходом старости, старики изучают мир,



трудою все вокруг, чтобы научиться, отыскать ~~этого~~ человека от лежачего предмета: на данном этапе еще используется научное познание. А вот с приходом старческих душевных болезней, человек уже не может использовать научное познание, теперь у него есть только органы чувств и чувственное познание.

~~Таким образом, познание нельзя отделить от жизни, можно сказать, что познание и есть жизнь.~~

С точки зрения ученых: человек в старости возвращается к младенчеству, не умея ходить в младенчестве, а в старости <sup>разумнее</sup>.

Таким образом, познание нельзя отделить от жизни, можно сказать, что познание и есть жизнь.

