

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10 класс**

Шифр 01014

Оценка за работу (заполняется жюри)											Итого
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Оценка (макс. балл)	3	6	9	5	15	6	8	17	11	20	100
1-й эксперт	2	5,5	7	3,5	5	2	2	4	8	16	55
2-й эксперт	2	5,5	7	3,5	5	2	2	4	8	16	55
Средний балл	2	5,5	7	3,5	5	2	2	4	8	16	55

Уважаемый участник всероссийской олимпиады школьников по обществознанию!

Вам предлагается выполнить задания муниципального этапа Олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Успехов Вам в выполнении работы!

**Время выполнения работы – 2 часа 30 минут.
Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100.**

I ЧАСТЬ

3 2 **ЗАДАНИЕ 1. Установите верность или ложность утверждений («да» или «нет»).** *Всего 3 балла: по 0,5 б. за правильный ответ*

1.1 Порядок выборов президента РФ определяется государственной думой

1.2 Правосудие в РФ осуществляется только судом

1.3 Опекa устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет

1.4 Одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы

1.5 Проблема ограниченности ресурсов характерна только для рыночной экономики.

1.6 Доходы населения, цены и стоимость аналогичных товаров влияют на формирование спроса.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
ДА	ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА

ЗАДАНИЕ 2. Задания на соотнесение

6 5,5

За полностью правильное соотнесение 2 балла, за 1 допущенную ошибку – 1 балл, более 1-ой ошибки – 0 баллов. Всего 6 баллов

2.1. Соотнесите право и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно право.

1. Это право означает, что дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.
2. Данное право позволяет, например, детям с ограниченными возможностями иметь особую заботу со стороны государства в виде льгот, пособий, особых условий получения образования.
3. Согласно статьи 25 Конституции РФ никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.
4. Согласно Конституции РФ (ст.43) государством гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Перечень прав человека:

- а) право на образование
- б) право на жизнь
- в) право на защиту от экономической эксплуатации
- г) право на социальное обеспечение
- д) право на труд
- е) право пользования учреждениями культуры
- ж) право на неприкосновенность жилища

1	2	3	4
В	Г	Ж	А

2.2. Соотнесите наказание и его характеристику, ответ запишите в таблицу. Одной характеристике может соответствовать одно или несколько наказаний

1. Это один из наиболее древних видов наказания. Изначально он возникла в ходе реализации принципа талиона: «око за око, зуб за зуб». К настоящему времени в мире насчитывается 130 стран, отменивших данный вид наказания в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру.
2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетнему лицу?
3. Коля, ученик 8 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтобы он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе. Какую меру наказания (из перечисленных) понесет Коля.

4. Двое 15-летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 20 тысяч руб. Какой вид наказания может последовать после заведения на них уголовного дела.

Наказания

- а) конфискация
- б) штраф
- в) лишение свободы на определенный срок
- г) исправительные работы
- д) лишение наград
- е) лишение права заниматься определенной деятельностью
- ж) смертная казнь
- з) возмещение ущерба

1	2	3	4
Ж	Г	З	В

2.3. Соотнесите лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности в государстве и их характеристики. Ответ запишите в таблицу. Каждой характеристике соответствует только одно лицо или орган

- 1. Работники этого правоохранительного органа обеспечивают правопорядок на улицах, дорогах, вокзалах и других общественных местах.
- 2. Основная функция данного органа следить за тем, правильно ли исполняются законы, не нарушаются ли права и интересы граждан государства.
- 3. В этом органе государственной власти осуществляется правосудие, т.е. на заседаниях этого органа решается, кто прав в правовых вопросах, а кто виноват и восстанавливается справедливость.
- 4. Основной задачей этого специалиста является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде.
- 5. Федеральный правоохранительный орган, являющийся составной частью сил обеспечения экономической безопасности РФ, выполняющий функцию по предупреждению, выявлению, пресечению и расследованию нарушений законодательства о налогах и сборах, являющихся преступлениями или административными правонарушениями.

Лица и органы, занимающиеся вопросами правопорядка и соблюдения законности

- а) суд
- б) уголовный розыск

- в) адвокат
- г) уполномоченный по делам несовершеннолетних
- д) полиция
- е) налоговая полиция
- ж) прокуратура

1	2	3	4	5
А	Ж	А	В	Е

ЗАДАНИЕ 3. Работа с обществоведческими терминами

9

7

3.1. Прочитайте высказывания известных мыслителей, определите, о чем идет речь и запишите это понятие.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 3 балла.

1. «... – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». (А. Маршалл)

Ответ: Капитал

2. «... – это человек как носитель сознания». (К.К. Платонов)

Ответ: Личность

3. «... – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». (Д.Джебран)

ИЛИ

« ... – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр

Ответ: Общество

3.2. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите их. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам.

Всего 6 баллов. 1 балл за правильно названное понятие и от 1 до 2 баллов за определение

1) обязанности, работник, взаимный, права, соглашение, и, работодатель, определяющий, и, права, между, их

Соглашение, определяющее взаимные обязанности и права между работником и работодателем – Трудовой договор.

2) удовлетворение, совместный, потребности, направленная, организация, исторически, устойчивая, деятельность, на, базовый, общества, форма, сложившаяся

Исторически сложившаяся устойчивая форма деятельности, направленная на организацию удовлетворения базовых потребностей общества.

ЗАДАНИЕ 4.

5 *3,5*

Заполните таблицу. Разбейте ситуации на две группы: первая – те, кто является потребителем, вторая те, кто потребителем не является. Запишите номер ситуации в соответствующий столбик и дайте краткое объяснение почему.

0,5 балл за правильный ответ и 0,5 балла за пояснение. Всего 5 баллов.

1. «Пошла муха на базар и купила самовар...»
2. «Сказка о Рыбаке и Золотой рыбке» – старик просит у золотой рыбки новое корыто для своей старухи.
3. Робинзон Крузо на необитаемом острове.
4. Маленький Мук в момент поедания винных ягод в лесу.
5. Король из сказки В. Гауфа, который поедал ягоды, приобретённые для него слугами у Маленького Мука.

Потребитель		Не потребитель	
№	пояснение	№	пояснение
<i>1</i>	<i>участвует в рыночных отношениях – покупает самовар</i>	<i>2</i>	<i>не участвует в рыночных от-ях</i>
<i>5</i>	<i>потребляет продукт рыночных отношений</i>	<i>3</i>	<i>не участвует в рыночных от-ях</i>
		<i>4</i>	<i>не участвует в рыночных от-ях.</i>

ЗАДАНИЕ 5. Работа со схемами и иллюстрациями.

15 *5*

Разбейте представленные портреты на три группы. Назовите группу, фамилии и должность. Ответ запишите в таблицу.

За название группы – 1б., за правильно названную фамилию и должность по 0,5 балла. За правильно сформированную всю группу (только по портретам) – 1б.
Максимальный балл – 15.



1



2



3



4



5



6



7



8



9

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2019-2020 учебный год
10 класс

Название групп					
Министр		Депутат		Президент	
№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность	№	Фамилия и должность
2	Шойгу Министр Обороны	1	Жириновский Депутатом АПН	4	Зеленский Президент Украины
3	Лавров Министр иностран- ных дел	5	Зюганов Депутатом СМРО	9	Лукашенко Президент Беларуси

ЗАДАНИЕ 6. Работа с социальной информацией, представленной в гистограмме¹. Проанализируйте гистограмму, иллюстрирующую долю граждан, использующих электронные услуги в 2018 году и ответьте на вопросы

6	2
---	---

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3 и 4 до 2 баллов. Всего 6 баллов.

¹ В задании присутствует региональный компонент

Субъекты-лидеры по доле граждан, использующих электронные госуслуги



- Какова доля граждан, использующих электронные услуги в ХМАО-Югре? Какие выводы из этого следуют по данным гистограммы.
- Сравните показатели по ХМАО-Югре с другими регионами России и сделайте выводы.
- Назовите электронные услуги, которые применяются в ХМАО-Югре.
- Назовите услуги, используемые в электронном виде в ХМАО-Югре доступные несовершеннолетним гражданам, достигшим 14 лет.

1) 74,1%, Большая часть населения ХМАО пользуется эл. госуслугами

2) По количеству граждан, пользующихся эл. госуслугами показатели ХМАО превышает лишь Республика Татарстан. Граждан, использующих эл. услуги в ХМАО на 14% больше, чем в Ставропольском крае.

ЗАДАНИЕ 7. Решение задач

8 *2* Максимальный балл за все задание – 8 баллов.

7.1 Правовая задача

За ответ на 1 и 2 вопрос по 1 баллу, за 3-й вопрос до 2-х баллов. Всего 4 балла.

Отмечая день рождение ученика 10-го класса, ребята примерно в 23:30 продолжили танцы во дворе дома, где проживал именинник. Шум и громкая музыка разбудили жильцов, которые неоднократно требовали прекратить танцы, но подростки не реагировали на замечания, пока не появились работники полиции.

- 1. Какое правонарушение совершили подростки?
- 2. Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния?
- 3. Могут ли 10-классники быть привлечены к ответственности?

1) Нарушение общественного порядка после 23:00

2) Административное право

3) Да, если ученики 10 класса исполнилось 16 лет.

7.2 Логическая задача

За правильный ответ – 1 б. За представленное рассуждение по определению имени и города каждого человека по 0,5 балла. Всего 4 балла.

В шахматном турнире принимали участие шесть игроков из разных городов России: Тюмени, Саратова, Иркутска, Уфы, Воркуты и Шатуры.

В первом туре Андрей играл с представителем Воркуты, уфимец – с Борисом, а Григорий с Евгением. Во втором туре Дмитрий играл с представителем Тюмени, а шахматист из Воркуты – с Борисом. В третьем туре Евгений играл с иркутянином.

Установите, кто из игроков, какой город представлял, если в итоге Борис занял первое место, Григорий и иркутянин поделили 2 и 3 места, Дмитрий был четвертым, а Сергей и саратовец поделили 5 и 6 места.

17 0 **ЗАДАНИЕ 8. Работа с текстом. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1-й вопрос: за название культуры – 1 балл, за определение до 2-х баллов. Всего 3 балла.

2-ой вопрос: по 1 баллу за проблему и до 2-х баллов за ее пояснение. Всего 9 баллов.

3-й вопрос: до 5 баллов. Максимальный балл за задание 17 баллов

Прочитайте отрывок из произведения Рея Брэдбери «451° по Фаренгейту».

Началось, по-моему, примерно в эпоху так называемой гражданской войны ... Но настоящий расцвет наступил только с введением фотографии. А потом, в начале двадцатого века, — кино, радио, телевидение. И очень скоро всё стало производиться в массовых масштабах... А раз всё стало массовым, то и упростилось, - продолжал Битти.

— Когда-то книгу читали лишь немногие — тут, там, в разных местах. Поэтому и книги могли быть разными. Мир был просторен. Но когда в мире стало тесно от глаз, локтей, ртов, когда население удвоилось, утроилось, учетверилось, содержание фильмов, радиопередач, журналов, книг снизилось до известного стандарта. Этакая универсальная жвачка. Вы понимаете меня, Монтэг?
— Кажется, да; — ответил Монтэг.

— Постарайтесь представить себе человека девятнадцатого столетия — собаки, лошади, экипажи — медленный темп жизни. Затем двадцатый век. Темп ускоряется. Книги уменьшаются в объёме. Сокращённое издание. Пересказ. Экстракт. Не размазывать! Скорее к развязке!

— Скорее к развязке, — кивнула головой Милдред.

— Произведения классиков сокращаются до пятнадцатиминутной радиопередачи. Потом ещё больше: одна колонка текста, которую можно пробежать за две минуты, потом ещё: десять-двадцать строк для энциклопедического словаря. Я, конечно, преувеличиваю. Словари существовали для справок. Но немало было людей, чьё знакомство с «Гамлетом»... ограничивалось одной страничкой краткого пересказа в сборнике, который хвастливо заявлял: «Наконец-то вы можете прочитать всех классиков! Не отставайте от своих соседей»... Вот вам интеллектуальный стандарт, господствовавший последние пять или более столетий.

Битти продолжал:

— А теперь быстрее крутите плёнку, Монтэг! Быстрее!.. Сокращайте, ужимайте! Пересказ пересказа! <...>

— Срок обучения в школах сокращается, дисциплина падает, философия, история, языки упразднены. Английскому языку и орфографии уделяется всё меньше и меньше времени, и, наконец, эти предметы заброшены совсем. Жизнь коротка. Что тебе нужно? Прежде всего работа, а после работы развлечения, а их кругом сколько угодно, на каждом шагу, наслаждайтесь! Так зачем же учиться чему-нибудь, кроме умения нажимать кнопки, включать рубильники, завинчивать гайки, пригонять болты? <...>

— Как можно больше спорта, игр, увеселений — пусть человек всегда будет в толпе, тогда ему не надо думать.

Больше книг с картинками. Больше фильмов. А пищи для ума всё меньше. В результате неудовлетворённость. Какое-то беспокойство. Дороги запружены людьми, все стремятся куда-то, всё равно куда. Бензиновые беженцы. Города превратились в туристские лагеря, люди — в орды кочевников, которые стихийно влекутся то туда, то сюда, как море во время прилива и отлива, — и вот сегодня он ночует в этой комнате, а перед тем ночевали вы, а накануне — я.
<...>

Герои книг, пьес, телевизионных передач не должны напоминать подлинно существующих художников, картографов, механиков. ...

Злонамеренные писатели, закройте свои пишущие машинки! Ну что ж, они так и сделали. Журналы превратились в разновидность ванильного сиропа. Книги — в подслащенные помои. ... Не удивительно, говорили они, что книг никто не покупает. Но читатель прекрасно знал, что ему нужно, и, кружась в вихре веселья, он оставил себе комиксы. Так-то вот, Монтэг. И всё это произошло без всякого вмешательства сверху, со стороны правительства. Не с каких-либо предписаний это началось, не с приказов или цензурных ограничений. Нет! Техника, массовость потребления и нажим со стороны этих самых групп-вот что, хвала господу, привело к нынешнему положению. Теперь благодаря им вы можете всегда быть счастливы: читайте себе на здоровье комиксы, разные там любовные исповеди и торговорекламные издания...

1) О каком типе культуры идет речь в данном тексте? Назовите его и дайте определение.

2) В антиутопии действие происходит в далёком будущем, когда вся литература, заставляющая людей мыслить, находится под строжайшим запретом тоталитарного государства. Культурные запросы граждан остались на уровне детей. Используя текст и свои знания из общественной жизни, приведите не менее трёх проблем развития культуры в современной России.

3) В приведённом отрывке высказывается предположение, что культура должна отвечать духовным запросам общества, зависеть от вкусов потенциальных читателей. Согласны ли вы с этим утверждением?

Напишите свою точку зрения по этому вопросу и приведите два доказательства.

1) Культура потребления, суть которой в безудержном и безудержном наращивании материальных благ, отвлекая от материальных духовные потребности, академическое мышление заменяется мифом.

2) Проблема - упрощение мышления. В связи с высоким ростом уровня потребления и разномыслием в России середины 1990-ых капиталистическим гражданам пришлось свое мышление снять с себя ответственность думать, стали делать лишь бездумного удовольствия, от чего, соответственно, падает и уровень культурных потребностей.

2 проблема - "Народ, не знающий своего прошлого - не имеет будущего". Перемена советского и имперского периода истории России, по моему мнению, явила за собой отрицание замку прошлого, и как следствие, нежелание отодвигать себя с немощами прошлого, стремление забыть его, приняв идеологию Жездинского потребителя.

3 проблема - Эгоизм и конформизм. Стрелка улов прошлого и не какого улов в настоящем, современная молодежь записывается на самоудовлетворении. Это архаичная идея конформизма, ведь нынешнему поколению /молодежи/ деваться некуда и придется следовать за популяризируемой капитализмом тенденцией "всегда и везде".

11

8

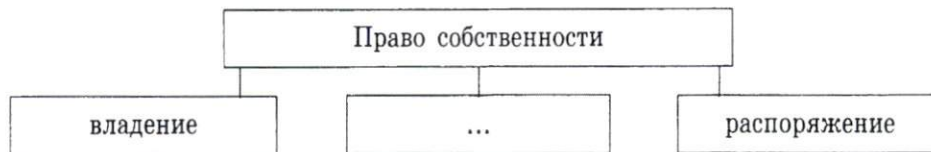
ЗАДАНИЕ 9. Решите кроссворд. Впишите слова по горизонтали и вертикали

За каждый правильный ответ по 1 баллу. Всего 11 баллов.

8																					
			Э							В	А	И	Ю	Т	А						
2			А									И									
			М		3							Ч									
			О		Ю							Е									
			А	О	А	Б	З	О	В	А	И	Е									
			О		Ю							З									
			З		Р				Э	Г	О	Ч	З	М							
			М		А							У									
			А		А																
			Г	Е	М	С	И	Я													
			И		З																
			Е		М	Е	М	Е	А	У	Е	Р									

По горизонтали

1. Платежное средство иностранных государств, применяемое в международных расчетах
2. Автор слов гимна России?
3. Недоволен решением суда?
Это вовсе, мой друг, не беда!
Снова в суд ты со мной обращайся
И решения вновь дожидайся.
4. Недостающее слово в схеме



5. Моральный принцип, выраженный в пословице: «После меня хоть трава не расти».
6. Слово лишнее в данном ряду: посещение цирка, покупка подарка другу, пенсия, покупка лотерейного билета.
7. Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Поручения он дает
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперед,

Приносила прибыль им.

По вертикали

8. В основе этой системы ценностей лежит принцип, сформулированный еще древнегреческим автором Протагором: «Человек есть мера всех вещей».
9. Понятие среди названных, которое является обобщающим: самонаблюдение, самопознание, самоанализ, самооценка, самоотчет
10. «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность» (ч.3 ст.13 Конституции РФ). Какой термин используется для обозначения
11. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности

II ЧАСТЬ. Задание 10. Творческое задание на выбор. ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ-ЭССЕ

Выберите одно из высказываний и напишите эссе.

Критерии оценки ответов:

1. Понимание сущности поставленной проблемы – 2 балла.
2. Логичность раскрытия темы – 2 балла.
3. Знание точек зрения по проблеме – 4 балла.
4. Самостоятельность суждений, умение аргументировать собственную точку зрения – 4 балла.
5. Грамотность использования понятийного аппарата – 3 балла.
6. Парадоксальность, оригинальность суждений, стиля изложения – 3 балла.
7. Умение делать выводы и обобщения – 2 балла. *Всего 20 баллов.*

ТЕМЫ ЭССЕ

(на выбор)

1. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
2. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Сенека
3. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л. Толстой
4. «Судить об эффективности той или иной хозяйственной системы следует, сопоставляя ее с альтернативными вариантами...» А. Смит
5. «Даже самый щедрый человек, старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
6. «Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю. Крижанич

7. «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер
8. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя». Г. Гейне
9. «Оставить преступление безнаказанным – значит стать его соучастником». П. Кребийон
10. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
11. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
12. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
13. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран

“В безответственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой – не только не благо, но и неоправданное и очевидное зло.” Л. Толстой.

Я безусловно согласен с позицией автора, и понимаю его существенно суровым образом: общество, оторванное от ответственности, заботящееся лишь на собственной выгоде, будет уничтожать не только природу, но и в конце концов – само себя.

Эта проблема безмерно актуальна в наши дни, в дни технического прогресса, когда многие капиталистические компании, желая извлечь максимальную выгоду из властвования человека над природой, забывают о том, что природа в том числе – место обитания человека.

Несмотря на то, что в ближайшее время наступит эпоха индивидуализма – ответственность никогда не делась. Петр Кропоткин считал, что нравственность есть не что иное, как дармое природы, врожденное в человеке чувство, постепенно развивающееся в ходе развития общества. Тасосе Кропоткин видел нравственность, состоящую из трех компонентов: инстинкт общительности, чувство справедливости и то, что называют альтруизмом. И в соответствии с цитатой Толстого можно увидеть, что если общество, имея власть над природой, не будет соответ-

существовать этия пунктам, то его влияние будет крайне
чувствительным для многих сфер жизни.

К сожалению в наши дни можно нередко увидеть
как, например, частные отходы свалются в водоемы,
массовая вырубка лесов ведет к целенаправленной мигра-
ции видов, в том числе и в города /поселки/ деревни.
Это есть прямое влияние общественной безгражданности,
эгоизма, равнодушия. Неправедливое отношение к
природе ведет к несправедливому отношению людей
друг к другу – жителям.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно
понять, что, как и утверждал Платон, безгражданное
распоряжение обществом своей властью над природой
есть большое зло и несправедливость.