



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент развития  
педагогических кадров и контроля  
управления ресурсами**

Каретный ряд, д. 2, Москва, 127006.  
Тел. (495) 587-01-10, доб.(3500)  
E-mail: d08@edu.gov.ru

*05.12.2019* № *08-908*

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществлявшие государственное управление в сфере образования

О проведении обсуждения

Департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Департамент) информирует о проведении общественно-профессионального обсуждения проекта модели Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования «Директор года» (далее – проект модели), разработанной на основании полученных от субъектов Российской Федерации материалов (письмо Департамента от 6 июня 2019 г. № 08-351).

Просим организовать участие в обсуждении проекта модели в он-лайн режиме участников мониторинга:

представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования;

руководителей общеобразовательных организаций.

Для участия в обсуждении необходимо заполнить онлайн-форму на сайте: <https://forms.gle/RyXr4CsWNPJ6zpit8>.

Срок проведения экспертного обсуждения в он-лайн режиме до 13 декабря 2019 года.

Одновременно информируем, что 24 декабря 2019 г. состоится экспертный

семинар по подведению итогов общественно-профессионального обсуждения проекта модели.

Место проведения: г. Москва, Головинское шоссе, 8, корп. 2а, федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Регистрация участников экспертного семинара по ссылке <https://forms.gle/m1DDLjwSyhoSJuhP9>.

Проект модели, форма экспертного листа и проект программы семинара прилагаются.

Дополнительная информация по телефону (495)969-26-17, доб. 1233, 1222 и по электронной почте: [forum@eit.edu.ru](mailto:forum@eit.edu.ru).

Приложение на 13 л. в 1 экз.

Заместитель директора Департамента



С.Д. Ермакова

## МОДЕЛЬ Всероссийского конкурса «ДИРЕКТОР ГОДА»

**Конкурсное движение в сфере образования – динамично развивающаяся практика выявления талантливых педагогов – лидеров.**

Профессиональные конкурсы становятся действенным механизмом выявления и диссеминации лучших практик, актуальной дискуссионной площадкой для обсуждения стратегических направлений развития системы образования.

Все большую значимость приобретают конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года», которые становятся точками профессионального роста их участников.

Внимание к конкурсам со стороны органов власти и управления на федеральном и региональном уровнях, широкое освещение в средствах массовой информации обеспечивают повышение престижа профессии педагога, дают возможность победителям участвовать в обсуждении вопросов государственной образовательной политики.

Задача федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» состоит в формировании системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Термин «система» предполагает «целое, составленное из частей соединение». Упомянутые выше конкурсы – конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций, каждая из которых имеет своего руководителя. Поэтому система профессиональных конкурсов должна включать и конкурс для руководителей образовательных организаций, ведь именно от директора «во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе...».

**Всероссийский конкурс «Директор года» для руководителей общеобразовательных организаций предлагается проводить с 2020 года.**

При создании модели Всероссийского конкурса «Директор года» решалась задача разработать конкурсные процедуры, максимально соответствующие новым требованиям к реализации профессиональной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

Лауреаты, призеры и победители конкурса составят федеральный резерв управленческих кадров как инновационный ресурс реализации государственной образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Основу содержательных и организационных ориентиров конкурсных испытаний и подходов к экспертной оценке их результатов составляет действующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей последней редакции от 1 октября 2019 года);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

проект профессионального стандарта «Руководитель общеобразовательной организации», актуальный на момент разработки модели.

## **I. Цели и задачи проведения Всероссийского конкурса «Директор года»**

### **Цели конкурса:**

выявление, поддержка и поощрение наиболее талантливых и эффективных руководителей общеобразовательных организаций России, способных конструктивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций и быть экспертами по вопросам государственной политики в сфере образования;

выявление инновационного опыта в области управления образовательной организацией общего образования;

развитие среды профессионального общения руководителей общеобразовательных организаций;

повышение профессионального мастерства руководителей общеобразовательных организаций России;

привлечение внимания органов государственной власти и местного самоуправления, профессионально-педагогического сообщества, широкого круга общественности и средств массовой информации к актуальности решаемых задач в сфере управления образованием;

утверждение приоритетов образования в обществе;

повышение социальной значимости образования.

### **Задачи конкурса:**

создать условия для выявления и распространения эффективного опыта управления общеобразовательной организацией, соответствующего новым профессиональным задачам, обусловленным актуальными приоритетами государственной политики в области образования;

создать условия для профессиональной коммуникации и обмена эффективным управленческим опытом между участниками конкурса;

обеспечить условия для формирования и развития федерально-регионального экспертного сообщества, компетентного в вопросах государственной политики в области образования и способного обеспечить оценку профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций;

продемонстрировать общественности направления современной государственной образовательной политики, ресурсы и достижения в сфере управления образованием.

## II. Описание и порядок проведения отборочных процедур

Отборочные процедуры конкурса представляют собой комплекс конкурсных испытаний, нацеленных на определение лауреатов, призеров и победителя заключительного этапа Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования.

Место и дата проведения конкурса определяются Оргкомитетом конкурса.

Основным документом, регламентирующим проведение заключительного этапа конкурса, является «Порядок проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Директор года». Порядок проведения конкурса ежегодно утверждается Оргкомитетом конкурса.

Информационное сопровождение конкурса осуществляется на специально созданном интернет-ресурсе.

Заключительный этап конкурса включает **очно-заочный тур** и **три очных тура**.

Для участия в конкурсе делегируется кандидат от каждого субъекта Российской Федерации по результатам отборочных процедур, определяемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

**Очно-заочный тур** включает два конкурсных испытания: «Я – директор» и «Профессиональная позиция». В конкурсных испытаниях очно-заочного тура принимают участие руководители, делегированные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования для участия в конкурсе.

**1-й очный тур** включает одно конкурсное испытание – «Формула успеха». В конкурсном испытании принимают участие руководители, делегированные органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования для участия в конкурсе.

**2-й очный тур** включает одно конкурсное испытание – «Стратегическое решение». В конкурсном испытании второго очного тура принимают участие 15 конкурсантов – лауреатов конкурса, определенных по итогам проведения предыдущих туров.

**3-й очный тур** включает два конкурсных испытания: «Педагогический совет» и «Дебаты». В конкурсных испытаниях принимают участие 5 конкурсантов – призеров конкурса, определенных по итогам проведения предыдущих туров.

### Очно-заочный тур

**Основная цель** конкурсных испытаний очно-заочного тура – демонстрация конкурсантами профессиональных компетенций в области обеспечения открытости

и доступности для всех участников образовательных отношений информации о деятельности образовательной организации и ее результатах.

### 1. Конкурсное испытание «Я – директор»

#### 2.

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области представления информации о деятельности общеобразовательной организации в контексте профессионально-личностных установок.

**Формат конкурсного испытания:** видеоролик-презентация, размещенный на интернет-ресурсе (блог, веб-страница, сайт общеобразовательной организации и др.) участника конкурса.

Видеоролик должен отражать результаты управленческой деятельности конкурсанта и наглядно демонстрировать качество результатов в контексте его профессионально-личностных установок, соответствия результатов управленческой деятельности федеральным и региональным приоритетам развития образования, запросам местного сообщества, обучающихся, их родителей (законных представителей), концепции развития школы и ресурсных возможностей общеобразовательной организации.

На интернет-ресурсе (блог, веб-страница, сайт общеобразовательной организации и др.) могут быть представлены материалы, содержание которых отражает опыт работы конкурсанта, дает представление о нем как об эффективном современном руководителе общеобразовательной организации.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания.** Видеоролик-презентация создается конкурсантом в заочном режиме и размещается на действующем интернет-ресурсе (блог, веб-страница, сайт общеобразовательной организации и др.) участника конкурса.

Ссылка на интернет-ресурс участника конкурса размещается в его личном кабинете на сайте конкурса.

Регламент проведения конкурсного испытания – видеоролик-презентация продолжительностью до 7 минут.

### 3. Конкурсное испытание «Профессиональная позиция»

#### 4.

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом знаний и практических умений в области продуктивной письменной коммуникации на профессиональную тему.

**Формат конкурсного испытания:** письменная работа в жанре публицистической статьи. Испытание проводится очно на установочном семинаре.

В статье конкурсант формулирует проблему (проблемы) в рамках тематического направления, объявленного перед началом конкурсного испытания, дает эмоционально окрашенную оценку этой проблемы, характеризует ее значение для системы образования и общества в целом, анализирует причины возникновения проблемы и предлагает реалистичные и оптимальные пути ее решения с учетом

приоритетных направлений государственной политики в области образования, реальных условий собственной профессиональной деятельности, гражданской позиции. Свои рассуждения конкурсант подкрепляет фактологическими аргументами (примерами из профессионального опыта, нормативно-правовых документов, публицистической и научной литературы), в заключение формулирует выводы (обобщение, прогноз, рекомендации).

**Организационная схема проведения конкурсного испытания.** Работа выполняется конкурсантами в специально отведенной аудитории, оснащенной компьютерами (по одному на каждого конкурсанта). Перечень возможных тематических направлений утверждается Оргкомитетом конкурса. Тематическое направление конкурсной работы определяется методом случайной выборки перед началом конкурсного испытания.

Конкурсная работа в жанре публицистической статьи представляет собой прозаический текст, посвященный актуальным, общественно значимым вопросам в сфере современного образования.

При написании статьи допускается использование интернет-ресурсов. При необходимости в текст статьи можно включить таблицы, схемы, диаграммы, фотографии, иллюстрирующие содержание статьи.

Перед размещением статьи на сайте конкурса проводится проверка текста на плагиат (рекомендованный процент оригинальности – не менее 70%).

Регламент проведения конкурсного испытания – 3 часа.

## Очные туры

**Основная цель** конкурсных испытаний очных туров – демонстрация конкурсантами эффективных управленческих практик и профессиональных компетенций в области конструктивного взаимодействия по вопросам управления образовательной организацией и реализации государственной образовательной политики.

### 1. Первый очный тур.

#### Конкурсное испытание «Формула успеха»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом эффективных управленческих практик в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания.** Интерактивная демонстрация конкурсантом элементов профессиональной деятельности: моделей, технологий, методов, средств управления общеобразовательной организацией.

В ходе конкурсного испытания каждый участник конкурса представляет применяемые управленческие технологии, методы и средства решения задач, стоящих перед конкретной общеобразовательной организацией, с ориентацией на планируемые результаты деятельности, с учетом требований государственной образовательной политики, факторов внешней и внутренней среды организации.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания.** Конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тему, содержание и форму выступления конкурсанты определяют самостоятельно.

Выступление конкурсанта сопровождается мультимедийной презентацией или другими средствами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий, методов и средств управления общеобразовательной организацией.

Регламент проведения конкурсного испытания – 40 минут:

– представление опыта – 25 минут;

– самоанализ и ответы на вопросы жюри – 15 минут.

## 2. Второй очный тур.

### Конкурсное испытание «Стратегическое решение»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций и личностных качеств в области проектирования управленческих решений.

**Формат конкурсного испытания:** разработка и презентация управленческого проекта по материалам кейса в условиях командного взаимодействия.

Проект направлен на решение актуальной проблемной ситуации в области управления общеобразовательной организацией, администрирования и обеспечения ее эффективной деятельности.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания.** Кейс представляется конкурсантам-лауреатам в присутствии жюри перед проведением жеребьевки.

Три группы по пять конкурсантов-лауреатов в каждой группе (проектные группы), сформированные по результатам жеребьевки, в режиме реального времени разрабатывают управленческий проект, нацеленный на решение проблемы. Проблему конкурсанты формулируют самостоятельно по результатам анализа материалов кейса.

Разработка проекта и его оформление в электронном и/или другом формате для представления (защиты) ведется всеми проектными группами в формате открытого пространства. Во время разработки проектов члены жюри находятся на площадке открытого пространства вместе с проектными группами.

Форму представления (защиты) проекта проектные группы выбирают самостоятельно.

Регламент проведения конкурсного испытания – 3 часа 50 минут:

– представление проблемной ситуации – 10 минут;

– формирование проектных групп – 10 минут;

– разработка проекта и его оформление – 3 часа;

– презентация проекта – 15 минут;

– ответы на вопросы жюри – 15 минут.



### 3. Третий очный тур

#### 3.1. Конкурсное испытание «Педагогический совет»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом.

**Формат проведения конкурсного испытания:** педагогический совет в образовательной организации общего образования, утвержденной Оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения конкурсных испытаний.

Педагогический совет проводится по результатам анализа сведений, полученных конкурсантами в ходе презентации реальной деятельности общеобразовательной организации ее директором.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания.**

Конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории.

Тему, содержание и форму педагогического совета конкурсант определяет самостоятельно по итогам презентации образовательной организации.

В ходе презентации школы конкурсанты знакомятся с уставом, структурой образовательной организации, педагогическим составом, положением о педагогическом совете; приоритетными направлениями образовательной деятельности, осуществляемой педагогическим коллективом школы; получают представление об имеющихся ресурсах (финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных) образовательной организации. По окончании презентации конкурсанты вправе задать директору, проводящему презентацию, уточняющие вопросы.

Фокус-группа учителей – участников педагогического совета формируется из представителей педагогического коллектива общеобразовательной организации – площадки проведения конкурса.

Регламент проведения конкурсного испытания – 55 минут:

- представление проекта педагогического совета – 10 минут;
- проведение педагогического совета – 35 минут;
- самоанализ, ответы на вопросы жюри – 10 минут.

#### 3.2. Конкурсное испытание «Дебаты»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом умения формулировать и аргументировать профессионально-личностную позицию в вопросах государственной образовательной политики.

**Формат проведения конкурсного испытания:** дебаты, в ходе которых конкурсанты обмениваются суждениями по актуальным вопросам государственной образовательной политики.

В процессе дебатов конкурсанту необходимо проявить лидерские качества, продемонстрировать знания в области приоритетных направлений политики в сфере

общего образования, перспективных направлений развития общего образования в Российской Федерации, знание и понимание основ психологии личности и групп, способность использовать методы и техники эффективной коммуникации, отстаивания профессиональных интересов при взаимодействии с субъектами внешнего окружения, представить собственное видение конструктивных решений актуальных проблем общего образования.

#### **Организационная схема проведения конкурсного испытания.**

Тема конкурсного испытания определяется Оргкомитетом конкурса и доводится до призеров конкурса.

Каждый конкурсант выбирает позицию «за» или «против» по теме дебатов. В ходе конкурсного испытания оппоненты выдвигают аргументы своей профессионально-личностной позиции.

Регламент проведения конкурсного испытания – 60 минут.

### **III. Порядок формирования и регламент работы жюри и счетной комиссии**

Состав и регламент работы жюри утверждаются Оргкомитетом конкурса не позднее чем за 30 дней до начала конкурса.

#### **1. В состав жюри входят 30 человек, из них:**

- 50% состава – действующие директора образовательных организаций, имеющие опыт экспертной/научно-методической деятельности и участия в деятельности профессиональных ассоциаций/органов власти, в том числе члены Всероссийского совета руководителей образовательных организаций при Министерстве просвещения Российской Федерации, победители профессиональных конкурсов;

- 25% состава – представители организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, реализующих программы подготовки и переподготовки управленческих кадров;

- 25% состава – представители попечительских советов, родительской общественности, общественных ассоциаций и фондов, средств массовой информации, победители и участники Всероссийского конкурса «Лидеры России».

#### **2. Основания для включения кандидатов в состав жюри**

2.1. Основания для включения кандидатов в состав жюри из числа представителей профессионально-педагогического сообщества:

– работа в настоящее время в образовательной организации общего образования в качестве руководителя образовательной организации; в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области государственного и муниципального управления; в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, реализующих программы профессиональной переподготовки в области менеджмента в образовании;

- участие в деятельности профессиональных ассоциаций/органов власти, в том числе Всероссийского совета руководителей образовательных организаций при Министерстве просвещения Российской Федерации;

- опыт экспертной деятельности в сфере образования и/или управления образованием;

- опыт научно-исследовательской и/или научно-методической деятельности;

- наличие почетных званий и наград в сфере образования.

2.2. Основания для включения кандидатов в состав жюри из числа представителей общественности:

- участие в настоящее время в профессиональных ассоциациях, деятельность которых связана со сферой образования;

- участие в настоящее время в управляющих советах, попечительских советах и/или родительских комитетах общеобразовательных организаций;

- работа в настоящее время в общественных фондах образовательной направленности;

- работа в настоящее время в средствах массовой информации, освещающих вопросы образовательной направленности;

- победа/участие во Всероссийском конкурсе «Лидеры России».

### **3. Формирование состава жюри**

3.1. Состав жюри из числа представителей профессионально-педагогического сообщества формируется на основании предложений по кандидатурам от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и учредителей конкурса.

3.2. Состав жюри из числа представителей общественности формируется на основании предложений по кандидатурам от учредителей конкурса, средств массовой информации и общественных организаций, а также органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования, субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится заключительный этап конкурса.

4. Профилактика конфликта интересов в процессе работы жюри конкурса осуществляется следующим образом:

- член жюри конкурса из того или иного субъекта Российской Федерации не может входить в состав группы экспертов, которая оценивает конкурсные испытания участника, являющегося представителем того же субъекта Российской Федерации;

- в состав жюри не могут входить представители тех организаций, в которых работают участники конкурса;

- не допускается делегирование экспертом своих полномочий по оцениванию другим членам жюри.

Все эксперты (члены жюри) обладают равными правами. Каждый эксперт имеет один голос и правомочен принимать решения по каждому конкретному вопросу оценивания самостоятельно в рамках своей компетенции и полномочий.

5. После формирования и утверждения состава жюри и резерва кандидатов в

состав жюри для всех экспертов проводятся инструктивно-обучающие вебинары, непосредственно перед началом работы конкурса проводится установочный семинар.

#### IV. Порядок определения победителей

1. После окончания каждого конкурсного испытания счетная комиссия производит подсчет баллов, выставленных каждому участнику каждым членом жюри. Алгоритм подсчета количества баллов, полученных каждым участником финала конкурса, включает следующие этапы:

- по итогам очно-заочного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического баллов за два конкурсных испытания, начисленных всеми группами жюри очно-заочного тура;
- по итогам первого очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов за конкурсное испытание, начисленных членами одной группы жюри первого очного тура;
- по итогам второго очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов за конкурсное испытание, начисленных членами одной группы жюри второго очного тура;
- по итогам третьего очного тура конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой сумму среднего арифметического баллов за два конкурсных испытания, начисленных членами одной группы жюри третьего очного тура.

2. Итоговые результаты конкурсных испытаний размещаются в личных кабинетах участников на сайте финала конкурса по окончании каждого этапа.

3. Пятнадцать конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов очно-заочного и первого очного туров, объявляются лауреатами Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования и становятся участниками второго очного тура заключительного этапа конкурса.

Пять конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов очно-заочного, первого и второго очных туров, объявляются призерами Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования и становятся участниками третьего очного тура заключительного этапа конкурса.

Участник, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов очно-заочного и очных туров заключительного этапа конкурса, объявляется победителем Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования.

4. Награждение лауреатов и призеров Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования осуществляется на торжественных мероприятиях в субъекте Российской Федерации.

Объявление и награждение победителя Всероссийского конкурса руководителей образовательных организаций общего образования осуществляется на торжественном мероприятии, место проведения которого определяется решением Оргкомитета конкурса.

**Лист экспертизы  
проекта модели Всероссийского конкурса «Директор года»**

Уважаемый эксперт! Благодарим Вас за участие в обсуждении проекта модели Всероссийского конкурса «Директор года». Ваше мнение важно для подготовки к проведению конкурса в 2020 году.

Отметьте, пожалуйста, выбранный вариант ответа в графе «Оценка» и напишите свое мнение по позициям №19-22 в свободной форме. Написание комментариев к выставленным оценкам не является обязательной частью экспертизы, но крайне желательно для совершенствования подготовки к проведению конкурса.

№	Наименование экспертного показателя	Оценка
1.	Структура конкурса, содержание и формат конкурсных испытаний отражают специфику деятельности руководителя общеобразовательной организации.	Да Нет Частично
2.	Содержание и формат конкурсных испытаний позволят конкурсантам проявить управленческий потенциал.	Да Частично Нет
3.	Содержание и формат конкурсных испытаний позволят конкурсантам проявить лидерские качества.	Да Частично Нет
4.	Выделение в структуре конкурса очно-заочного и очных туров оптимально.	Да Частично Нет
5.	Заочное конкурсное испытание «Я-директор» позволит участникам продемонстрировать умение обеспечить содержательность, доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации.	Да Частично Нет
6.	Содержание и формат заочного конкурсного испытания «Я-директор» позволят конкурсанту посредством ИКТ представить результаты работы школы в контексте концепции ее развития и профессионально-личностных установок конкурсанта как руководителя.	Да Частично Нет
7.	Написание публицистической статьи в рамках конкурсного испытания «Профессиональная позиция» на очном семинаре целесообразно.	Да Частично Нет
8.	Содержание и формат конкурсного испытания «Профессиональная позиция» позволят конкурсанту продемонстрировать коммуникативные навыки в области выражения и аргументации своей позиции по вопросам совершенствования и развития общего образования.	Да Частично Нет
9.	Количество очных конкурсных испытаний оптимально и целесообразно.	Да Частично

		Нет
10.	Содержание и формат конкурсного испытания «Формула успеха» позволят конкурсанту продемонстрировать компетенции в области анализа, обобщения собственного опыта и трансляции эффективных управленческих практик.	Да Частично Нет
11.	Содержание и формат конкурсного испытания «Стратегическое решение» позволят конкурсанту продемонстрировать профессиональные компетенции и личностные качества в области командного проектирования управленческого решения.	Да Частично Нет
12.	Содержание и формат конкурсного испытания «Педагогический совет» позволят конкурсанту продемонстрировать профессиональные компетенции в области конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом.	Да Частично Нет
13.	Содержание и формат конкурсного испытания «Дебаты» позволят конкурсанту проявить лидерский потенциал, продемонстрировать знания в области приоритетных направлений политики в сфере общего образования, представить собственное видение конструктивных решений актуальных проблем общего образования.	Да Частично Нет
14.	В структуре конкурса оптимально сочетаются индивидуальные и командные конкурсные испытания.	Да Частично Нет
15.	Представленные в модели подходы к формированию жюри позволяют реализовать принципы общественно-государственной экспертизы.	Да Частично Нет
16.	Представленная модель Всероссийского конкурса «Директор года» может стать основой для разработки порядка его проведения в 2020 году.	Да Частично Нет
17.	Следует предусмотреть возможность участия в конкурсе «Директор года России» руководителей образовательных организаций дошкольного образования.	Да Нет
18.	<b>Предложения по регламенту конкурсных испытаний:</b>	
19.	<b>Предложения по формированию жюри:</b>	
20.	<b>Предложения по содержанию и формату конкурсных испытаний:</b>	
21.	<b>Предложения по организации подготовки к конкурсу:</b>	

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

**Программа семинара по общественно-профессиональному обсуждению  
модели Всероссийского конкурса «Директор года»**

Время	Тематика	Выступающие
24 декабря 2019 года		
9.30 – 10.00	<i>Регистрация участников</i>	
10.00 – 14.00	<b>Экспертный семинар</b> <i>(место проведения – ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», г. Москва, Головинское шоссе, дом 8, корпус 2а)</i>	
10.00 – 10.15	<b>Приветственные слова участникам семинара</b>  Представитель Министерства просвещения Российской Федерации	
10.15 – 10.45	<b>Опыт конкурсного движения в субъектах РФ как ресурс разработки модели Всероссийского конкурса «Директор года»</b>  <i>Кропивянская С.О., методист учебно-методического отдела ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</i>	
10.45 – 11.15	<b>Представление модели Всероссийского конкурса «Директор года»</b>  <i>Шестакова О.А., заместитель директора по образовательной деятельности ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ</i>	
11.15 – 12.00	<b>Перерыв</b>	
12.00 – 12.30	<b>Экспертное мнение: за и против</b>  <i>Спикер уточняется</i>	
12.30 – 13.30	<b>Стратегическая сессия «Система оценивания конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Директор года»: подходы и решения»</b>  <i>Спикер уточняется</i>	
13.30 – 14.00	<b>Подведение итогов семинара: предложения по реализации модели Всероссийского конкурса «Директор года»</b>	