**Урок русского языка в 11 классе по теме: «Лексика и фразеология русского языка. Подготовка к ЕГЭ»**

Учитель русского языка и литературы ЛГ МАОУ « СОШ №5» **Татьяненко Г.М.**

**Тип урока:** повторение и обобщение полученных знаний

**Вид урока:** практикум

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Цели урока:**

*познавательные:*повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку по теме «Лексика и фразеология», проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа, отработать навыки решения заданий ЕГЭ по данной теме;

*развивающие:*развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля;

*воспитательные:* воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры; формировать навыки контроля и самоконтроля, сотрудничества в решении поисковых задач ; активизировать познавательную деятельность в коллективе , воспитывать у обучающихся морально-ценностные чувства.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, экран, карточки-задания.

**ХОД УРОКА.**

*Русский народ создал русский язык – яркий, как радуга после весеннего*

*ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью. Что такое Родина? Это весь народ. Это его культура, его язык*.

А. Н. Толстой

*Много слов на земле. Есть дневные слова*

*В них весеннего неба сквозит синева…*

*Есть слова – словно раны, слова - словно суд,*

*С ними в плен не сдаются и в плен не берут.*

*Словом можно убить, словом можно спасти,*

*Словом можно полки за собой повести*…

В.Шефнер

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.**

1) Слово учителя. Постановка учебной задачи.

-Здравствуйте. Садитесь. Откройте тетради и запишите тему нашего урока. Давайте начнем нашу работу с эпиграфа **(слайд 2)**

- Как вы понимаете слова известного русского писателя? (ответы учащихся)

- Ребята, радует, что вы осознаете роль грамотной речи в жизни современного человека. Именно за вами наше будущее, будущее нашего языка, нашей культуры. Вы уже одной ногой на пороге школы и сдачи ЕГЭ. Часть заданий экзаменационной работы посвящено работе с текстом, со словом. Кроме проверки орфографической и пунктуационной грамотности, проверяется владение нормами литературного языка, теоретическими знаниями и умение применять их на практике, умение анализировать текст. Исходя из этого, я предлагаю Вам провести урок – практикум по подготовке к ЕГЭ по теме «Лексика и фразеология русского языка».

-Цель нашего занятия: проверить уровень усвоения знаний с помощью выполнения заданий разного типа; развивать навыки анализа предложенного мини-текста, творческие и речевые способности учащихся **(слайд 3).**

**2. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА.**

**Задание1.** **Орфоэпическая разминка**.

**-** О человеке всегда составляют мнение не столько по внешнему виду, сколько по его речи. Грамотный человек должен правильно произносить слова… Орфоэпия учит нас этому. Я предлагаю вам выполнить орфоэпическую разминку. В ЕГЭ это задание ***4***. На столах у вас листы со словами. Ваша задача записать эти слова и правильно расставить в них ударение. Объяснить особенности ударения в подчеркнутых словах **(слайды 4-5).**

**1-3 группа:** форзац, коклюш, вероисповедание, шарфы, эксперт, ходатайство, премировать, генезис, исчерпать, доверху, каталог, кухонный, углубленный;

**2 -4 группа** **:** камбала, обеспечение, ворожея, жалюзи, начался, звонишь, зубчатый, брала, балованный, издревле, мастерски, шарфы, облегчить;

**5 группа:** квартал, водопровод, свекла, сливовый, закупорить, мозаичный, влилась, наживший, поняв, доверху, красивее, оптовый, обогнала.

**Задание 2. Фронтальный опрос.**

**-** Прочитаем второй эпиграф к уроку( слова В. Шефнера , **слайд 6**). Велика сила слова. Именно благодаря языку мы можем не только дать определение предмету, назвать совершаемые действия, но и передать самые тонкие переживания человеческой души, состояние природы. Давайте вспомним основные понятия по теме, необходимые нам для работы.

- **Как называется раздел языкознания, который изучает слово, словарный состав?**

**-В каком значении может употребляться слово?**

**- Как называются слова, одинаковые по значению?**

**-А слова, противоположные по значению?\_**

**-Дайте определение контекстным синонимам и антонимам.**

**- Какие слова мы называем паронимами?**

**- Что такое фразеологизмы?**

**-** Учитывая, что мы с вами повторили теорию, выполним следующие задания:

**Задание 3.**

**1 группа : по лексическому значению узнать слово и записать его**

* Человек, который противится нововведениям
* Направление развития
* Система взглядов на природу и общество
* Одинаковым по смыслу слову *“народовластие”* является слово
* Антоним к слову *“идентичный”*
* Антоним к слову *“лаконичный”*
* Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах
* Синоним к слову *первенство* (**слайды 7-8**)

**2 группа: Укажите лишнее слово в ряду синонимов**

1. А) бессердечный; Б) бездушный; В)черствый; Г) безответный;
2. А)вежливый; Б) благополучный; В) учтивый; Г)предупредительный;
3. А) интересный; Б) занимательный; В) достойный внимания; Г) истинный;
4. А) культурный; Б) искусный; В) просвещенный; Г) цивилизованный;
5. А)мировоззрение; Б) миролюбие; В)миропонимание; Г) миросозерцание;
6. А) величие; Б) величественность; В) роскошь; Г) грандиозность;
7. А) жалеть ; Б)жаловаться; В) сетовать; Г) роптать;
8. А) знаменитый; Б) знакомый; В) известный; Г) признанный (**слайды 9-10**).

**3 группа: Сгруппируйте парами антонимы**

1.Явный 2.Активно 3.Ничтожный 4.Вечность 5.Вперед 6.Всегда 7.Высоко 8.Завышать 9.Круто 10.Твердый 11.Нужда 12.Подлинный 13.Мгновение 14.Пассивно 15. Скрытый 16.Весенний 17.Назад 18.Никогда 19.Занижать 20.Полого 21.Мягкий 22.Достаток 23.Поддельный 24.Низко ( **слайды 11-12**).

**4 группа: Найдите предложение с фразеологизмами. Дайте толкование устойчивому выражению.**

1.

1. Я всегда делаю уроки самостоятельно.
2. Не делай большие глаза, не притворяйся удивленной.
3. У нее красивые голубые глаза.
4. Говорят, что глаза отражают душу человека.

2.

1. Я сегодня свалился с горки, решив проехать по ней на велосипеде.
2. В русских сказках обычно на распутье стоит большой камень, на котором написано, что ожидает героя.
3. У меня свалился камень с души: все обошлось благополучно.
4. В душе он очень добрый человек.

3.

1. Сегодня такое чистое небо!
2. Я попал в мишень только с третьего раза.
3. У тебя длинные музыкальные пальцы.
4. Ты в этот раз попал пальцем в небо.

4.

1. Преступника обнаружили по горячим следам.
2. Я давно мечтал о чашке горячего чая.
3. Загадочные следы привели меня на опушку леса.
4. Странный след отпечатался на песке.

**5 группа: Найдите, значение какого слова определено неверно?**

1.

1. *Возвышенный -* серьезный, глубокий, возвышающийся над повседневностью;
2. *Декоративный -* служащий для украшения;
3. *Естественный* *-* обычный, непринужденный;
4. *Заветный* *–* переданный по завещанию;

2.

1. *Милостивый* – нуждающийся в милости;
2. *Интеллигентный* – образованный, культурный;
3. *Каверзный* – строящий злые проделки, склонный к ним;
4. *Лояльный* – благожелательный, нейтральный;

3.

1. *Напрасный* – бесполезный;
2. *Оперативный* – нуждающийся в операции;
3. *Посредственный* – среднего качества, заурядный;
4. *Своенравный –* упрямый, капризный;

4.

1. *Прямодушный* – откровенный;
2. *Респектабельный* – почтенный, достойный;
3. *Сентиментальный* – строгий, суровый;
4. *Тотальный* – всеобщий, всеобъемлющий;

**Задание 4.**

**-** Самым непростым для вас является задание с паронимами. Давайте еще раз повторим, что такое паронимы (слушаем ответы учащихся). А сейчас проведем блиц-опрос. Подберите синонимы к словам, введите их в состав словосочетаний.

**1 группа:** Дружеский

**2 группа:** Злой

**3 группа:** Зачинщик

**4 группа:** Невежа

**5 группа**: Глиняный (**слайд 13-14**)

-В Кимах работа с паронимами отражена в задании 5. А сейчас каждая группа выполнит экзаменационные задания по паронимам. Вам необходимо побыть в роли редакторов (найти ошибки в предложениях и исправить их).

**1 группа**

1.

1. СЫТЫЙ волк смирнее завистливого человека.
2. Первые КАМЕННЫЕ орудия были изготовлены много веков назад.
3. День сегодня обещал быть ветреным и ДОЖДЕВЫМ.
4. Этот человек был мягкий, тонкий и весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

2.

1. В своих произведениях он часто изображал ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ страдания.
2. Была создана новая ЭКОНОМИЧНАЯ машина.
3. Пена морского прибоя создавала очень ЭФФЕКТНУЮ картину.
4. После болезни у меня разыгрался ЗВЕРИНЫЙ аппетит.

3.

1. Здесь было так страшно и неуютно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.
2. КОМАНДИРОВАННОЕ удостоверение инженер положил на стол.
3. Эта операция нужна по ЖИЗНЕННЫМ показаниям.
4. Моя сестра получила ГУМАНИТАРНОЕ образование.

4.

1. С обоих берегов можно было видеть залегающие пласты ГЛИНЯНОЙ почвы.
2. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.
3. Он особенно любил ДЕКЛАМИРОВАТЬ стихи А.С.Пушкина.
4. Конституцией страны гражданам гарантировано ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ право.

**2 группа**

1.

1. Обман привел к тому, что он оказался в чересчур ЗАТРУДНИТЕЛЬНОМ положении.
2. Никите, обладающему удивительными вокальными способностями, окружающие ПРОЧИЛИ карьеру оперного певца.
3. Это событие СТРЯХНУЛО всю округу.
4. Послеобеденный сон позволил мне ВОСПОЛНИТЬ недостаток сил.

2.

1. Коллективу предприятия с успехом удалось претворить в жизнь ГОДОВОЙ план.
2. Это был поистине ЦАРСТВЕННЫЙ подарок.
3. Она всегда прислушивалась к советам своей ПРАКТИЧНОЙ приятельницы.
4. Его ПОЧТЕННЫХ размеров чемодан привлек всеобщее внимание.

3.

1. Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.
2. ВЗРЫВНОЙ характер Ильи доставлял окружающим много хлопот.
3. ВРАЖДЕБНАЯ оборона была сломлена, и войска вошли в город.
4. ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство актера было достойно восхищения.

4.

1. Требования, предъявляемые к директору, были конкретными и вполне ПОНЯТЛИВЫМИ.
2. Печерский был ИСКУСНЫМ адвокатом и пользовался заслуженным уважением коллег.
3. Дети не должны играть со ВЗРЫВЧАТЫМИ предметами.
4. Мне дорог и ПАМЯТЕН этот подарок.

**3 группа**

1.

1. В школе я посещал ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок.
2. Теперь 7 ноября в России - БУДНИЙ день
3. Белоруссия, по мнению многих российских политиков,- одна из самых ДРУЖЕСКИХ стран.
4. С равнины тянуло горьким миндальным запахом БОЛОТНЫХ цветов.

2.

1. После долгой дискуссии на Учебном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.
2. Марина Васильевна очень взволновалась, но все-таки прислушалась к мудрому совету своей ПРАКТИЧЕСКОЙ приятельницы.
3. Это было существо ДОВЕРЧИВОЕ, робко и слабое.
4. В историческом музее на Красной площади хранятся ГЛИНЯНЫЕ черепки эпохи неолита.

3.

1. Слова безвольного человека никогда не превращаются в действия, в ПОСТУПКИ.
2. Павлу Петровичу поразительно повезло, он был УДАЧНЫМ во всех делах.
3. Она унесла с собой ДВОЙСТВЕННОЕ чувство: Иван и нравился ей, и в то же время был неприятен.
4. Ранняя весна, когда все оживает и набирается ЖИЗНЕННОЙ силы, - таково содержание этой картины.

4.

1. В детстве я очень любил ГЛИНЯНЫЕ свистульки.
2. Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
3. Значительное место художник отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.
4. М. Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ ее проявления.

**4 группа**

1.

1) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.

2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.

3) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.

4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

2.

1) Я непременно должен высказать свое ЛИЧНОЕ мнение по этому вопросу.

2) Бабушка растапливала ГЛИНЯНЫЙ очаг.

3) День обещал быть дождевым и ветреным.

4) Петр – человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

3.

1) ОБСУЖДЕНИЕ проблемы загрязнения окружающей среды стало важней темой.

2) Никогда нельзя предугадать результаты ОБСУЖДЕНИЯ сути научного открытия.

3) Урок был посвящен ОБСУЖДЕНИЮ новой книги В. Распутина.

4) ОБСУЖДЕНИЕ преступника судом на 3 года исправительных работ вызвало недовольство горожан.

4.

1)Для успешной сдачи экзамена вам необходимо ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

2) Вместе с аттестатами выпускники получили БЛАГОДАРНЫЕ письма.

3) Обучение ВЕРХОВОЙ езде во многих спортивных центрах рассчитано на людей любого возраста.

4) В саду распустилось МАСЛИЧНОЕ дерево и разлило свой чудный и сильный аромат.

**5 группа**

1.

1) ВЗРЫВНОЙ характер начальника пугал его подчиненных.

2) Ему была ПРЕДСТАВЛЕНА возможность повысить свою квалификацию.

3) БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

4)Ивану ПРОЧИЛИ карьеру дипломата.

2.

1) ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

2) Петрова считали человеком молчаливым и СКРЫТЫМ.

3) В этом районе города построены ВЫСОТНЫЕ дома.

4) Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

3.

1) Ракета-носитель ОТКЛОНИЛАСЬ от курса на восемь градусов.

2) Рабочие жаловались на НЕТЕРПИМЫЕ условия работы.

3) В начальной школе он был ЗАЧИНАТЕЛЕМ драк.

4)Теперь игроки должны были по очереди бросить свой ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

4.

1) Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка впереди.

2) ВЗРЫВНОЙ характер Ильи доставлял окружающим много хлопот.

3) Враждебная оборона была сломлена, и войска вошли в город.

4) ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство актера было достойно восхищения.

**Задание 5. Работа с мини-текстом**.

-Сейчас я предлагаю вам побыть в роли лингвистов, которые исследуют текст в самых разных аспектах. Ваша задача сегодня упрощается. Вам необходимо будет отделить главную информацию от второстепенной (задание 1 в ЕГЭ). Скажите, ребята, какой алгоритм работы вы используете при выполнении данного задания? (Ответы учащихся). А теперь обратите внимание на советы-подсказки по выполнению этого задания (**слайд 15**) и найдите 2 предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация текста.

**1 группа**

Текст

*(1) Московские меценаты не были ни великими художниками, ни гениальными артистами.(2) (…) они вошли в историю отечественной культуры, потому что способствовали ее развитию.(3) Как правило, это были выходцы из московского купечества, представители богатейших промышленных и купеческих династий России.*

1) Московские меценаты- представители богатейших промышленников и купеческих династий России.

2) Московские меценаты, как правило, представители богатейших промышленников и купеческих династий России, вошли в историю отечественной культуры потому, что способствовали ее развитию.

3) Московские меценаты вошли в историю отечественной культуры, так как они были представителями богатейших промышленных и купеческих династий России.

4) Московские меценаты, будучи великими художниками и гениальными артистами, внесли большой вклад в развитие российской промышленности.

5) Представители богатейших промышленных и купеческих династий России, будучи меценатами, много сделали для развития отечественной культуры.

**2.**Какое из слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

**А)** Поэтому**; Б)** Так; **В)** Несмотря на это; **Г)** Кроме того**; Д)** Во-первых

**2 группа**

Текст

*(1) Греки украшали керамические изделия орнаментальной и сюжетной росписью, в том числе сценками из повседневной жизни. (2) Эти изображения дали ученым представление о том, как выглядели древние греки, что носили, какие у них были дома и мебель и какую жизнь они вели. (3) (…) керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях.*

1) Керамические сосуды имеют большое значение в археологических исследованиях, так как греки украшали их орнаментальной росписью.

2) Для украшения керамических изделий древние греки широко использовали сюжетную живопись, что подтверждают данные археологических исследований.

3) Изображения на керамических изделиях дали ученым представление о жизни и быте древних греков, поэтому они так важны при археологических исследованиях.

4) Керамические сосуды важны в археологических исследованиях, так дали ученым представление о том, какого уровня достигло развитие ремесла в Древнем Риме.

5) Древние греки украшали керамические изделия не только орнаментальной, но и сюжетной росписью, что дает археологам представление об их повседневной жизни.

**2.** Какое из слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении.

**А)** Дело в том что**; Б)** Однако**; В)** Несмотря на это**; Г)** Именно поэтому; Д) Итак.

**3 группа**

Текст

*(1) Любители понаблюдать за живой палитрой осенних листьев обратили внимание на то, что она потускнела, и пришли к такому выводу: глобальное потепление климата планеты влияет на интенсивность окраски осенней листвы. (2) Изучая, каким образом климат влияет на цвет листьев, ученые в своих трудах пришли к выводу, что при засухе листья коричневеют и опадают, а при облачной погоде в листе замедляется образование красного пигмента. (3) (…) интенсивность цвета осенних листьев зависит от погоды.*

1) Любители понаблюдать за живой палитрой осенних листьев отмечают, что при засухе листья коричневеют и опадают, а при облачной погоде в листе замедляется образование красного пигмента.

2) По мнению ученых, интенсивность цвета осенних листьев зависит не от погоды , а от глобального потепления климата.

3) Изучив, как климат влияет на цвет листьев, ученые пришли к выводу о том, что интенсивность окраски осенней листвы зависит от погоды.

4) Любители понаблюдать за живой палитрой осенних листьев уверены, что интенсивность окраски осенних листьев зависит от погоды.

5) Проведя специальные исследования, ученые сделали вывод о том, что интенсивность цвета осенних листьев зависит не от глобального потепления климата, а от погоды.

**2.** Какое из слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

**А)** Однако; **Б)** Несмотря на это; **В)** Таким образом; **Г)** Вопреки этому; **Д)** Например.

**4 группа**

Текст

*(1) Среди сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить свое существование истинным смыслом. (2) (…) каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет знать, что его работа, устремленность в будущее имеют значение не только для него одного. (3) Только тогда человек чувствует себя нужным, а свои способности – востребованными другими людьми*.

1)Решение, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить свое существование истинным смыслом, зависит от способностей самого человека.

2) Среди многих принимаемых человеком решений самым главным является решение о выборе будущей профессии.

3)Чтобы верно выбрать профессию, наполнить свое существование истинным смыслом, человеку необходимо быть востребованным в обществе.

4)Человек чувствует себя востребованным в обществе только тогда, когда его работа имеет значение не только для него самого, но и для других, поэтому важно правильно выбрать профессию.

5) Только тогда человек ощущает себя нужным другим людям, когда его способности и дело, которым он занимается, востребованы окружающими.

**2.** Какое из слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении?

**А)** Во-первых**; Б)** Наоборот; **В)** Иными словами**; Г)** Именно; **Д)** Итак.

**5 группа**

Текст

*(1) Умозрительный способ исследования природы глубоко чужд Копернику, и на титульном листе его книги стоит суровое предупреждение: «Да не входит никто, не знающий математики» (2) (…) главными методами его работы становятся наблюдение и расчет. (3) Отныне эти методы прочно и навсегда войдут в науку, все более тесня голословные рассуждения, не подкрепленные опытом и логикой.*

1)На титульном листе книги Коперника стоит суровое предостережение: « Да не входит никто, не знающий математики».

2) Голословные, ничем не подкрепленные рассуждения в науке благодаря Копернику были потеснены методами наблюдения и расчета.

3) Коперник высоко ценил математику, а другие науки были ему чужды.

4) Умозрительный способ исследования природы, подкрепленный опытом, был чужд Копернику.

5) Наблюдение и расчет – главные методы Коперника – прочно вошли в науку.

**2.**

Какое из слов должно быть на месте пропуска во втором(2) предложении.

**А)** Именно; **Б)** Однако**; В)** Например; **Г)** Во-первых; **Д)** Наоборот.

**Задание 6. Работа со средствами связи предложений в тексте.**

Слово учителя:

- Давайте, ребята, дадим определение тексту (ответы учащихся). Какие грамматические средства связи предложений в тексте вы знаете? Выполните задание 2 по тексту. Как вы определяли, какое именно слово необходимо вставить на месте пропуска? Что необходимо знать, чтобы не ошибиться в выборе слова? Давайте посмотрим рекомендации по выполнению этого задания (**слайд 16**).

**3.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

**Рефлексия:**

Константин Паустовский писал: «*Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения*”. И я думаю, что вы это поняли, работая со словом. Только от вас самих зависит, какой будет ваша речь, ведь, на мой взгляд, нельзя не согласиться с А. И. Куприным, который утверждал, что “русский язык в умелых руках и опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен”. Спасибо, ребята, за работу. Цели урока достигнуты.

Домашнее задание: решить вариант ЕГЭ, написать комментарии по тексту.