



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

О внесении изменений в приказ

Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

г. Ханты-Мансийск  
от «19» сентября 2015 г.

№ 1355

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.12.2014 № 08-1933/505,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент) от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – приказ) следующие изменения:

1.1. Пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Главному специалисту отдела профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Ивановой Е.Н. обеспечить:»;

1.2. Пункт 5.9. признать утратившим силу.

2. Внести в приложения к приказу Департамента следующие изменения:

2.1. В приложении 1 к приказу:

2.1.1. Пункт 3.4.2. раздела 3 признать утратившим силу;

2.1.2. Пункт 3.4.5. раздела 3 изложить в следующей редакции:

«Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Протокол заседания аттестационной комиссии содержит информацию о причинах отказа в установлении квалификационной категории, рекомендации эксперта, указанные в экспертном заключении. Протокол подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании.

Институт в течение 15 дней со дня принятия решения направляет выписку из протокола педагогическим работникам получившим отказ в установлении квалификационной категории.»;

2.1.3. Пункт 3.4.7. раздела 3 изложить в следующей редакции:

«3.4.7. По итогам аттестации на основании приказа Департамента руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, издаёт приказ об оплате труда педагога согласно установленной категории и производит соответствующую запись в трудовой книжке.»;

2.1.4. Раздел 3 дополнить пунктом 3.4.8 следующего содержания:

«3.4.8. При принятии аттестационной комиссией решения о несоответствии уровня высшей квалификационной категории педагогический работник в неограниченный срок имеет право подать заявление на установление первой квалификационной категории.»;

2.1.5. Приложение 4 к Положению об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры признать утратившим силу.

2.2. В приложении 2 приказа Департамента:

2.2.1. В пункте 2.7. раздела 2 слова «аттестационные листы» исключить;

2.2.2. В пункте 2.9 раздела 2 абзац 5 признать утратившим силу;

2.2.3. В пункте 2.9. раздела 2 слова «аттестационные листы» исключить;

2.2.4. В пункте 3.11 раздела 3 абзац 3 признать утратившим силу;

2.2.5. Раздел 3 дополнить пунктом 3.12 следующего содержания:

«В случае отказа в установлении высшей квалификационной категории педагогический работник имеет право в неограниченный срок подать заявление о проведении аттестации на первую квалификационную категорию.»;

2.2.6. Пункты 5.2, 5.3 раздела 5 признать утратившим силу.

3. Утвердить состав аттестационной комиссии Департамента в соответствии с приложением к настоящему приказу (Приложение 1).

4. Утвердить структуру и содержание отчета о самообследовании и экспертный лист для педагогических работников учреждений, подведомственных Департаменту социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Приложение 2, 3).

5. Утвердить структуру и содержание отчета о самообследовании и экспертный лист для педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях сферы культуры и искусства (Приложение 4, 5).

6. Главному специалисту отдела организационной работы и защиты информации Департамента Долженко Ю.В. обеспечить рассылку настоящего приказа в течение 3 дней со дня подписания.

7. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора – начальника управления непрерывного профессионального образования и науки Безуевскую В.А.

И.о. директора Департамента



Л.В. Максимова

Приложение 1  
к приказу Департамента образования  
и молодежной политики  
Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
от 19.09.2015 № 1355

**Персональный состав аттестационной комиссии  
Департамента образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

1.	Максимова Лилия Владимировна	председатель аттестационной комиссии	Первый заместитель директора Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент)
2.	Безуевская Валерия Александровна	заместитель председателя	Заместитель директора - начальник управления непрерывного профессионального образования и науки Департамента
3.	Урсу-Архипова Антонина Петровна	заместитель председателя	Начальник управления общего образования Департамента
4.	Пернай Галина Павловна	секретарь аттестационной комиссии	Представитель автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск
5.	Шалунова Марина Геровна	член аттестационной комиссии	Начальник отдела профессионального образования, науки и аттестации педагогических кадров Департамента
6.	Болдырева Людмила Федоровна	член аттестационной комиссии	Председатель Ханты-Мансийской окружной профсоюзной организации работников народного образования и науки Российской Федерации
7.	Ишбаев Мухамат Мухарович	член аттестационной комиссии	Директор казенного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей, нуждающихся в длительном лечении «Нижневартовская санаторно-лесная школа»

8.	Веревка Александр Владимирович	член аттестационной комиссии	Консультант отдела развития спорта высших достижений Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
9.	Царегородцева Любава Михайловна	член аттестационной комиссии	Заведующий учебно-методическим кабинетом государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ханты-Мансийский колледж - интернат искусств»
10.	Кармазина Надежда Ильинична	член аттестационной комиссии	Заместитель директора Департамента образования администрации города Ханты-Мансийска
11.	Боботкова Наталья Владимировна	член аттестационной комиссии	Заместитель председателя Комитета по образованию Ханты-Мансийского района
12.	Томазова Анна Николаевна	член аттестационной комиссии	Заместитель директора Департамента образования администрации города Сургута
13.	Панкратова Наталья Евгеньевна	член аттестационной комиссии	Заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут
14.	Султанбекова Елена Николаевна	член аттестационной комиссии	Начальник отдела аттестации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут
15.	Романова Наталья Юрьевна	член аттестационной комиссии	Директор муниципального автономного учреждения Белоярского района «Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения муниципальной системы образования»
16.	Одинцова Татьяна Сергеевна	член аттестационной комиссии	Заместитель председателя Комитета образования и науки администрации города Нягань
17.	Калимуллина Аниса Ривхатовна	член аттестационной комиссии	Главный специалист Департамента образования и молодежной политики администрации города Пыть-Яха
18.	Кутырева Алина Николаевна	член аттестационной комиссии	Директор муниципального казенного учреждения «Центр технического и информационного обеспечения деятельности учреждений сферы образования Березовского района»

19.	Скокова Наталья Анатольевна	член аттестационной комиссии	Заместитель директора Департамента образования администрации города Нефтеюганска
20.	Першина Людмила Павловна	член аттестационной комиссии	Специалист-эксперт Департамента образования и молодежной политики администрации Нефтеюганского района
21.	Пархоменко Елена Михайловна	член аттестационной комиссии	ведущий специалист отдела общего образования Управления образования и молодежной политики города Радужный
22.	Посадова Юлия Владимировна	член аттестационной комиссии	Начальник отдела ресурсного центра обеспечения и комплексной безопасности управления образования администрации Нижневартовского района
23.	Радостева Галина Егоровна	член аттестационной комиссии	Заместитель начальника Управления образования администрации Советского района
24.	Козлова Маргарита Аркадьевна	член аттестационной комиссии	Заместитель начальника Управления образования администрации Кондинского района
25.	Рыманова Евгения Николаевна	член аттестационной комиссии	Заместитель директора Департамента образования администрации Сургутского района
26.	Бутюгина Елена Анатольевна	член аттестационной комиссии	начальник отдела по организационно- педагогической деятельности Управления образования администрации города Когалыма
27.	Павлова Ольга Дмитриевна	член аттестационной комиссии	Начальник отдела развития образования и обеспечения безопасности детей администрации города Лангепас
28.	Соколова Галина Даниловна	член аттестационной комиссии	Заместитель начальника Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
29.	Первых Анна Владимировна	член аттестационной комиссии	Эксперт-консультант управления образования администрации города Покачи
30.	Алеева Татьяна Владленовна	член аттестационной комиссии	Начальник отдела мониторинга и анализа развития системы образования Департамента образования и молодежной политики города Мегиона

31.	Жерновникова Оксана Михайловна	член аттестационной комиссии	Главный специалист отдела качества образования департамента образования администрации города Нижневартовска
32.	Булдакова Оксана Александровна	член аттестационной комиссии	Заместитель начальника Управления образования администрации города Югорска
33.	Хохлова Елена Юрьевна	член аттестационной комиссии	Специалист Управления образования администрации города Урай
34.	Котельникова Галина Новомировна	член аттестационной комиссии	Директор муниципального образовательного учреждения «Центр развития образования г.Ханты-Мансийска»
35.	Слинкин Сергей Викторович	член аттестационной комиссии	Заместитель директора по учебно-методической работе АУ «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск

**Структура и содержание отчёта о самообследовании  
для педагогических работников учреждений, подведомственных  
Департаменту социального развития Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры**

**Раздел 1. Профессиональное образование**

1.1. Наличие образования по профилю профессиональной деятельности.

1.2. Соответствие дополнительного профессионального образования, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования / социального обслуживания в автономном округе.

1.3. Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности.

1.4. Самообразование и профессиональное развитие (в любых формах, применяемых по усмотрению педагога).

1.5. Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования / социального обслуживания в автономном округе.

*Пункты 1.1. – 1.2. подтверждаются ссылкой на официальный сайт образовательной организации (организации социального обслуживания), содержащий требуемую информацию).*

*Рекомендуемый объём текста по разделу – 0,5 страницы.*

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

2.1. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с дополнительным образованием / социальным обслуживанием получателей социальных услуг.

2.2. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации (организации социального обслуживания).

2.3. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с дополнительным образованием / социальным обслуживанием получателей социальных услуг.

2.4. Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации (организации социального обслуживания).

2.5. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнёрами образовательной организации (организации социального обслуживания).



2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями (законными представителями) получателей социальных услуг, коллегами.

2.7. Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования / социального обслуживания в автономном округе (приводятся аргументы с опорой на нормативно-правовые документы).

2.8. Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почётные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах).

*Пункты 2.4. – 2.6. подтверждаются ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации (организации социального обслуживания), содержащую требуемую информацию. По усмотрению педагога информация об указанных педагогом инициативах может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты муниципальных образований, сетевых педагогических сообществ, иных институтов.*

*Пункт 2.8. подтверждается ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации (организации социального обслуживания), содержащую информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации, или сканами документов.*

*Рекомендуемый объём текста по разделу – 1 страница.*

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

3.1. Обеспечение образовательного, коррекционно-развивающего, воспитательного и реабилитационного процессов программно-методической документацией (образовательная, коррекционно-развивающая (социально-адаптационная, социально-реабилитационная), воспитательная и другие программы и их методическое, нормативно-правовое обеспечение).

3.2. Использование современных диагностических средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для диагностики планируемых результатов.

3.3. Учёт индивидуальных особенностей получателей социальных услуг в построении образовательного, коррекционно-развивающего, воспитательного и реабилитационного процессов, выборе технологий, методик.

3.4. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок.

3.5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках профессионального сообщества (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие в конференциях, педагогических и социальных чтениях, сетевых сообществах, наличие публикаций) различных уровней.

3.6. Участие получателей социальных услуг в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах, выставках, турнирах и т.д. по профилю профессиональной деятельности педагога различных уровней.

3.7. Участие педагога и/или получателей социальных услуг в проектах социальной направленности различных уровней.

3.8. Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, эксперта по внутренним и внешним аудитам, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями).

*Пункты 3.1. – 3.8. подтверждаются ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации (организации социального обслуживания), содержащую требуемую информацию.*

*По усмотрению педагога информация об описанной педагогом деятельности может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты органов исполнительной власти; муниципальных образований; организаций-инициаторов конкурсов, фестивалей, соревнований; сетевых педагогических сообществ; иных институтов.*

*Рекомендуемый объём текста по разделу – 1,5 страницы.*

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

4.1. Результаты освоения получателями социальных услуг образовательных, коррекционно-развивающих (социально-адаптационных, социально-реабилитационных), воспитательных и других программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

4.2. Результаты освоения получателями социальных услуг образовательных, коррекционно-развивающих (социально-адаптационных, социально-реабилитационных), воспитательных и других программ по итогам мониторингов, проводимых на региональном уровне.

4.3. Результаты участия получателей социальных услуг в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах, выставках, турнирах и т.д. по профилю профессиональной деятельности педагога различных уровней.

4.4. Результаты участия педагога и/или получателей социальных услуг в проектах социальной направленности различных уровней.

4.5. Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществлённых во взаимодействии с коллегами.

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнёрами.

4.7. Удовлетворённость получателей социальных услуг качеством предоставления услуг.

*Пункты 4.1. – 4.7. подтверждаются ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации (организации социального обслуживания), содержащую требуемую информацию.*

*По усмотрению педагога информация об описанных педагогом результатах может подтверждаться дополнительными ссылками на*

сайты органов исполнительной власти; муниципальных образований; организации-инициаторов конкурсов, фестивалей, соревнований; сетевых педагогических сообществ; иных институтов.

подтверждаются ссылками на страницы интернет-сайтов с информацией об указанных педагогом результатах.

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 1,5 страницы.*

## **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

5.1. Наличие целей и задач развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития организации и системы образования / социального обслуживания автономного округа.

5.2. Соответствие собственных профессиональных целей и задач уровню своего профессионального образования и планам его повышения.

5.3. Соответствие собственных профессиональных задач уровню своей профессиональной деятельности.

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 0,5 страницы.*

## Экспертный лист

ФИО педагогического работника

### 1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования / социального обслуживания в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования / социального обслуживания в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии</b>			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с дополнительным образованием / социальным обслуживанием получателей социальных услуг	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации (организации социального обслуживания)	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	

2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с дополнительным образованием / социальным обслуживанием получателей социальных услуг	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации (организации социального обслуживания)	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации (организации социального обслуживания)	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями (законными представителями) получателей социальных услуг, коллегами	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования / социального обслуживания в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почётные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>17</b>	

### Раздел 3. Профессиональная деятельность

3.1	Обеспечение образовательного, коррекционно-развивающего, воспитательного и реабилитационного процессов программно - методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	
3.2.	Использование современных диагностических средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности получателей социальных услуг	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.3.	Учёт индивидуальных особенностей получателей социальных услуг в построении образовательного, коррекционно-развивающего, воспитательного и реабилитационного процессов, выборе технологий, методик	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных и пилотных площадок	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
3.5.	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках профессионального сообщества	3-на федеральном, региональном уровнях, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
3.6.	Участие получателей социальных услуг в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах, выставках, турнирах и т.д. по	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	

	профилю профессиональной деятельности педагога		
3.7.	Участие педагога и/или получателей социальных услуг в проектах социальной направленности	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне , 0-нет	
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, эксперта по внутренним и внешним аудитам, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>21</b>	
<b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b>			
4.1.	Результаты освоения получателями социальных услуг образовательных, коррекционно-развивающих (социально-адаптационных, социально-реабилитационных), воспитательных и других программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.2.	Результаты освоения получателями социальных услуг образовательных, коррекционно-развивающих (социально-адаптационных, социально-реабилитационных), воспитательных и других программ по итогам мониторингов, проводимых на региональном уровне	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.3.	Результаты участия получателей социальных услуг в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах, выставках, турнирах и т.д. по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.4.	Результаты участия педагога и/или получателей социальных услуг в проектах социальной направленности	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.7	Удовлетворённость получателей социальных	2-да,	

	услуг качеством предоставления услуг	1-в какой-то степени, 0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b>			
<b>5.1.</b>	Наличие диагностично заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования / социального обслуживания, организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования / социального обслуживания, организации и региона, 0-не определены	
<b>5.2.</b>	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	
<b>5.3.</b>	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>6</b>	
			<b>Итого (максимально 75):</b>

**Структура и содержание отчета о самообследовании для педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в образовательных организациях сферы культуры и искусства**

**Раздел 1. Профессиональное образование**

1.1. Наличие образования по профилю профессиональной деятельности.

1.2. Соответствие дополнительного профессионального образования, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.

1.3. Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности.

1.4. Системность профессионального развития (в любых формах, применяемых по усмотрению педагога).

1.5. Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе.

*Пункты 1.1. – 1.2. подтверждаются ссылкой на официальный сайт образовательной организации, содержащий требуемую информацию в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582).*

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 0,5 страницы.*

**Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

2.1. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся.

2.2. Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации.

2.3. Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся.

2.4. Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации.



2.5. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

2.6. Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся.

2.7. Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе.

2.8. Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах).

*Пункты 2.4. – 2.6. подтверждается ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации, содержащую требуемую информацию. По усмотрению педагога информация об указанных педагогом инициативах может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты муниципальных образований, сетевых педагогических сообществ, иных институтов.*

*Пункт 2.8. подтверждается ссылкой на страницу официального сайта образовательной организации, содержащую информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582).*

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 1 страница.*

### **Раздел 3. Профессиональная деятельность**

3.1. Обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией.

3.2. Соответствие критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся Федеральным государственным требованиям, Федеральным государственным образовательным стандартам.

3.3. Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения.

3.4. Участие в инновационных или экспериментальных проектах.

3.5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах).

3.6. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней по профилю профессиональной деятельности педагога.

3.7. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по профилю профессиональной деятельности педагога.

3.8. Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями).

*Пункты 3.1.-3.2. подтверждаются ссылками на страницы официального сайта образовательной организации, содержащие информацию об образовательных программах, рабочих программах с приложением их копий, иных разработанных методических документах для обеспечения образовательного процесса в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582).*

*Пункты 3.3-3.8. подтверждаются ссылками на страницы официального сайта образовательной организации, содержащие необходимую информацию.*

*По усмотрению педагога информация об описанной педагогом деятельности может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты органов исполнительной власти; муниципальных образований; организаций – инициаторов олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований; сетевых педагогических сообществ; иных институтов.*

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 1,5 страницы.*

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых структурным подразделением образовательного учреждения.

4.2. Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга, проводимым образовательным учреждением.

4.3. Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и выставках по профилю профессиональной деятельности педагога.

4.4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (заочные олимпиады; интернет и (или) online конкурсы, выставки, конференции) по профилю профессиональной деятельности педагога.

4.5. Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами.

4.6. Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами.

4.7. Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся.

*Пункты 4.1 – 4.7 подтверждаются ссылками на страницы официального сайта образовательной организации, содержащие необходимую информацию.*

*По усмотрению педагога информация об описанных педагогом результатах может подтверждаться дополнительными ссылками на сайты органов исполнительной власти; муниципальных образований; организаций-инициаторов олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований; сетевых педагогических сообществ; иных институтов.*

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 1,5 страницы.*

## **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

5.1. Наличие целей и задач развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации и системы образования автономного округа.

5.2. Планы повышения уровня своего профессионального образования в соответствии с собственными профессиональными целями и задачами.

5.3. Способы организации собственного профессионального развития.

*Рекомендуемый объем текста по разделу – 0,5 страницы.*

## Экспертный лист

ФИО педагогического работника

## 1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
<b>Раздел 1. Профессиональное образование</b>			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
1.4.	Системность профессионального развития (в любых формах, применяемых по усмотрению педагога)	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
<b>Всего (максимально)</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии</b>			
2.1.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.2.	Формулирование конкретных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью	2-инициативы носят системный характер,	

	работы образовательной организации	1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	17	
<b>Раздел 3. Профессиональная деятельность</b>			
3.1	Обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-разработка в составе группы, 0-нет	
3.2.	Соответствие критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся Федеральным государственным требованиям, Федеральным государственным образовательным стандартам	2- соответствует, 1- соответствует частично, 0- не соответствует	
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	
3.4.	Участие в инновационных или экспериментальных проектах	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (наставничество, проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах)	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной	3-на федеральном уровне,	

	деятельности по профилю профессиональной деятельности педагога	2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>21</b>	
<b>Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности</b>			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых структурным подразделением образовательного учреждения	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны, либо отсутствуют	
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга, проводимым образовательным учреждением	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и выставках по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся (заочные олимпиады; интернет и (или) online конкурсы, выставки, конференции) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	
4.7	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени,	

		0-нет	
	<b>Всего (максимально)</b>	<b>22</b>	
<b>Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности</b>			
<b>5.1.</b>	Наличие целей и задач развития собственной профессиональной деятельности, соответствующих стратегии развития образовательной организации и системы образования автономного округа	2-цели поставлены, исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены, исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	
<b>5.2.</b>	Планы повышения уровня своего профессионального образования в соответствии с собственными профессиональными целями и задачами	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован, и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	
<b>5.3.</b>	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	
		<b>6</b>	
		<b>Итого (максимально 76):</b>	